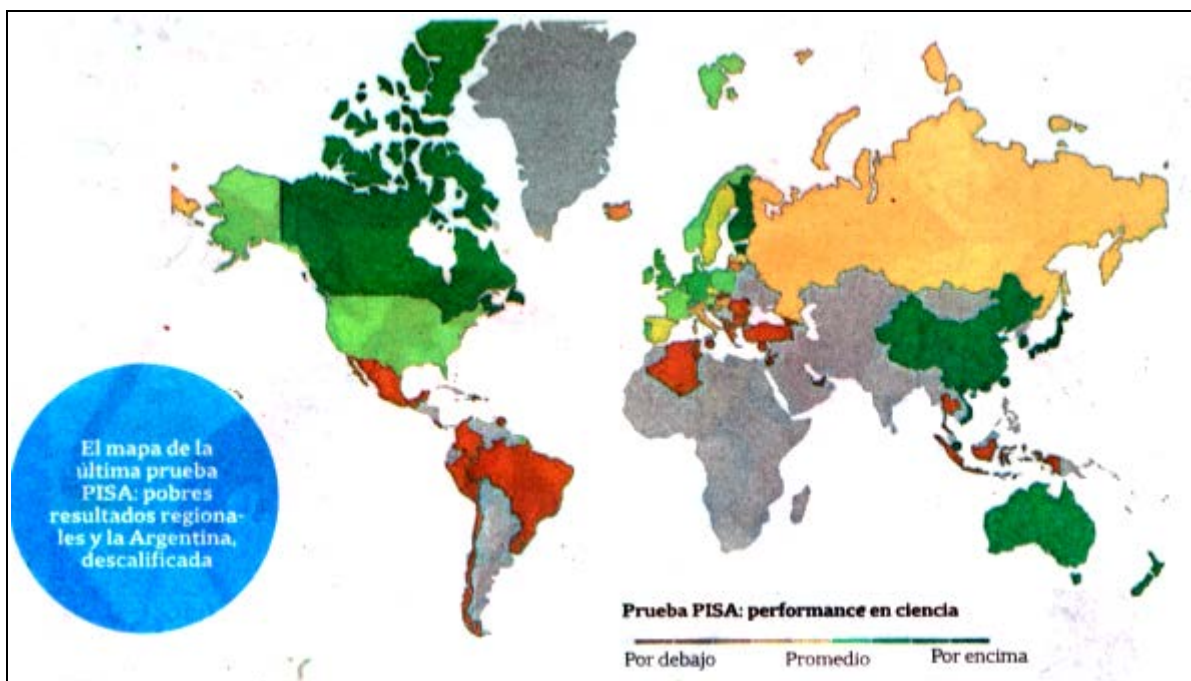


## SÓLO UNO DE CADA DOS JÓVENES TERMINA EL SECUNDARIO

*Con proyectos de ley presentados en el Congreso en 2016, pero que nunca salieron del recinto, se demoran las acciones para ayudar a la inserción laboral de quienes tienen pocas herramientas para finalizar sus estudios*



**El mapa de la última prueba PISA:  
Pobres resultados regionales y la Argentina descalificada**

**Prueba PISA\* performance en ciencia**      **Por debajo**    **Promedio**    **Por encima**

**M**uchísimos jóvenes argentinos están hoy entre la espada y la pared. Sólo uno de cada dos termina el secundario, el 38,5% de ellos son pobres y la tasa de desempleo es del 17.7%.

La combinación de educación de baja intensidad, pobreza y desempleo es preocupante, y no sólo para los jóvenes sino para todo nuestro país.

Estamos ante un problema que necesitamos resolver porque de otro modo no sólo quedará muerta la esperanza y el deseo de muchos jóvenes de ser parte activa de nuestra sociedad sino que, además, toda nuestra sociedad habrá perdido la oportunidad de sacar lo mejor de ellos.

Tenemos que esforzarnos para que los jóvenes puedan encontrar empleos que sean formativos y que permitan el crecimiento personal. En la informalidad, donde hoy en-

cuentran sus primeros trabajos, se cercena la posibilidad de mejorar las condiciones laborales y los proyectos de vida.

Analizar la situación desde una perspectiva de género es clave para comprender y atender mejor el problema: las estadísticas nacionales indican que el egreso de la escuela secundaria de mujeres es muy superior al de los varones pero a la hora de conseguir un empleo son los varones quienes ingresan primero al trabajo.

En el caso de las mujeres, el problema es doble: por un lado el mandato social que le atribuye al hombre el rol de principal proveedor del hogar y a la mujer el cuidado de la familia y, por otro lado, la escasa existencia de instituciones como los jardines maternos o guarderías públicas donde las mujeres puedan dejar a sus hijos y emprender un proyecto laboral próspero. Si queremos que tanto mujeres como varones finalicen su educación y se inserten en el mercado laboral, tenemos que implementar estrategias diferenciadas para cada género.

1- ***Ver más: Pruebas PISA: ¿cuáles son los países que tienen la mejor educación del mundo? ¿Y cómo se ubica América Latina? Explora el mapa interactivo para saber más sobre los países participantes ¿Cómo le fue a tu país en ciencia, lectura y matemáticas?***  
<http://www.bbc.com/mundo/noticias-38211248>

2- ***Ver más: Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal?***  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205\\_pisa\\_opinion\\_brunner\\_am](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am)

3- ***Ver más: 7 mitos derribados de los mejores sistemas educativos***  
[http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/02/150206\\_educacion\\_pisa\\_mitos\\_am](http://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/02/150206_educacion_pisa_mitos_am)

Lo positivo es que se puede hacer mucho para cambiar este escenario. El trabajo articulado entre todos los actores es fundamental para favorecer la obtención de buenos resultados.

La familia cumple un rol esencial en el acompañamiento de los jóvenes, en su educación y en la transición al mundo adulto. Muchos de los que hoy egresan de la escuela, son primera generación con título secundario. Elegir una carrera u obtener un empleo formal no fueron opciones para sus padres. Es importante involucrarlos y asesorarlos para que puedan acompañar a sus hijos en esta nueva etapa.

El otro pilar es la escuela, que no solo tiene la capacidad de brindar formación y conocimiento sino también de ayudar en la transición hacia el mundo adulto generando experiencias significativas. Debemos poner foco en que los jóvenes puedan concluir su educación formal con la obtención de un título, que no sólo es condición ineludible para acceder a un empleo formal, sino que también es un elemento esencial en la construcción

de la autoestima. Aprender a buscar trabajo, a presentarse a una entrevista laboral, armar un CV y conocer la demanda laboral del mercado debe formar parte de la currícula escolar. El diálogo entre educación y trabajo debe ser permanente.

Existen muchos casos exitosos de articulación entre empresas y organizaciones sociales e instituciones educativas que contribuyen ofreciendo talleres de orientación laboral y de formación en oficios, acercándoles testimonios de profesionales que los inspiren, abriendo espacios de experiencias en sus oficinas, entre otras cosas. Debemos poner el foco en que los jóvenes puedan concluir su educación formal con la obtención de un título que no sólo es condición ineludible para acceder a un empleo formal sino que también es un elemento esencial en la construcción de la autoestima. Aprender a buscar trabajo, a presentarse a una entrevista laboral, armar un CV y conocer la demanda laboral del mercado debe formar parte de la currícula escolar. El diálogo entre educación y trabajo debe ser permanente.

Existen muchos casos exitosos de articulación entre empresas y organizaciones sociales e instituciones educativas que contribuyen ofreciendo talleres de orientación laboral y de formación en oficios, acercándoles testimonios de profesionales que los inspiren, abriendo espacios de experiencias en sus oficinas, entre otras cosas. Debemos multiplicarlas.

Finalmente pero no menos importante, el Estado, quien debe promover políticas que pongan foco en la promoción de los jóvenes y su desarrollo. Hoy ya existen en el Congreso proyectos de ley sobre empleo joven y entrenamiento para el trabajo, es preciso generar el debate para su próxima sanción.

Unifiquemos esfuerzos para lograr que los jóvenes, y en especial aquellos que viven en contextos más vulnerables y que menos posibilidades tienen, puedan experimentar un primer empleo formal que garantice esa movilidad social tan necesaria para romper con los círculos de la pobreza.

***Magdalena Saieg***

***Directora de Programas de Cimientos LA NACION***

La Nación, 18 de febrero de 2017

**Necesitamos a todos los talentos**

En la página web de PISA 2015, prueba que se centró en la ciencia, donde dice Argentina no hay información y en el mapa donde cada país es presentado con un color diferente de acuerdo con sus resultados, aparece en gris, es decir, como no participante. Vale recordar

que la Argentina fue descalificada, algo que nos deja en una suerte de "nebulosa" para saber cómo está en materia de educación.

De todas maneras, hay un indicio: "La productividad laboral en la manufactura cayó bruscamente de un promedio anual de 5,5% en 1993-1998 a 2,4% en 2002-2015.

El crecimiento en la inversión ha permanecido estancado.... La calidad de la educación también sigue siendo deficiente, contribuyendo a una baja movilidad social. A pesar de que ha habido avances en la reducción de la pobreza y la desigualdad desde inicios de los años 2000, más de un 32% de la población genera ingresos por debajo de la línea de pobreza".

Este texto es el inicio del capítulo sobre la Argentina del documento realizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), responsable de PISA, y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), tras su última reunión en Chile, en 2016. Aquí, se hace referencia a "resultados educacionales que permanecen muy por debajo de los estándares de la OCDE y están estrechamente relacionados con el estado socioeconómico de los estudiantes".

En los resultados PISA 2015 sucede lo mismo, si no hay igualdad de oportunidades, el rendimiento es menor, y "es mucho más improbable que los alumnos desfavorecidos se proyecten a sí mismos en una carrera científica".

Desaprovechar talentos es un impedimento para crecer, un lujo que no podemos darnos.

Por **Paula Urien**

**Editora**

La Nación, 18 de febrero de 2017