

ESTUDIANTES Y COMPRENSION LECTORA

Prueba PIRLS de Comprensión Lectora ¹

Pirls es el nombre de una muy respetada prueba internacional estandarizada que se administra a alumnos de cuarto grado del nivel primario en 61 países para evaluar la comprensión lectora de los niños sobre textos informativos y literarios.

En la evaluación, realizada en la Capital Federal en noviembre de 2015 entre más de 4000 alumnos de 149 escuelas porteñas de gestión privada y pública, se buscó estimar la comprensión de las ficciones que un texto especialmente diseñado para la evaluación presentaba a la lectura de los alumnos y cuánta información obtenían de él. A fin de comprobar los alcances de su capacidad comprensiva, tras la lectura de distintos materiales se los interroga para establecer cuatro distintas capacidades: la básica, de localizar y recuperar información explícita en el texto; la intermedia, de razonar sobre la base de la información leída; una alta, que se revela cuando el alumno es capaz de integrar ideas e información en un cierto contexto, y una avanzada, que da cuenta de la habilidad para formular una crítica fundada de los contenidos.



El 83% pudo resolver problemas de nivel bajo; el 55%, los de nivel intermedio; el 20% resolvió los de nivel alto, y apenas el 3%, los que requerían capacidades avanzadas.

La directora de la unidad de evaluación, Tamara Vinocur, consideró que los desniveles observados en los rendimientos son consecuencia de un proceso diverso de maduración de los chicos, que se equilibra después de cuarto grado.

Los rendimientos de los alumnos porteños alcanzaron los 480 puntos en la escala, semejantes a los registrados en Chile, que alcanzó los 490, ubicándose la CABA en el puesto 46 sobre 61. En concordancia con los desempeños en el resto del mundo, las mujeres superaron a los varones en la comprensión lectora.

Otra conclusión es que los resultados alcanzados por los chicos de la ciudad son mejores cuando se trata de textos vinculados a la literatura, propios del nivel primario, ya que la lectura de contenidos informativos aumenta recién en el segundo ciclo de aprendizaje.

¹ La Nación Buenos Aires 03 de enero de 2018

www.psicoadolescencia.com.ar

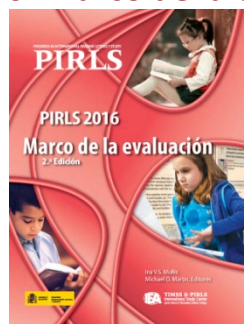
Desde la Asociación Internacional para la Evaluación Educativa, que lleva adelante esta prueba cada cinco años, se explicó que los resultados están fuertemente relacionados con la asistencia a educación preescolar y a la participación de los padres en la lectura temprana de sus hijos.



Siendo esta la primera vez que nuestro país forma parte concreta de esta evaluación, habrá también que considerar hacerla extensiva a todo el territorio nacional para que la medición refleje con algún grado de verosimilitud una realidad que lejos está de ser la que buscamos.

El propio informe hace mención de la “brecha sustantiva” entre países de alto y bajo rendimiento en lectura, como el nuestro, que no alcanzó la meta fijada, lejos de Rusia, Singapur, Hong Kong, Irlanda o Finlandia, que encabezan el ranking. No nos cansaremos de repetir que educar es el único camino para el desarrollo y la inclusión. No hay tiempo que perder.

PIRLS 2016. Marco de la evaluación



El desarrollo de la habilidad de la competencia lectora es esencial en los procesos de crecimiento y madurez de todos los alumnos. Desde hace más de 50 años la Asociación Internacional para la Evaluación del Rendimiento Educativo, más conocida por sus siglas en inglés IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement), viene realizando con regularidad evaluaciones internacionales de la competencia lectora así como de los factores asociados con su adquisición en países de todo el mundo. En 2001 se inauguró PIRLS (Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora) como continuación del Estudio sobre la Competencia Lectora de 1991. PIRLS se lleva a cabo cada 5 años, evalúa el rendimiento de lectura de los alumnos de 4º curso de Educación Primaria, momento clave de transición en el desarrollo de los niños como lectores. Normalmente, es en este momento de la escolarización cuando el alumnado ha aprendido a leer y ahora lee para aprender. PIRLS está diseñado para completar las evaluaciones de Ciencias y Matemáticas (TIMSS) en 4º curso. PIRLS 2016 es el cuarto ciclo, después de PIRLS 2001, 2006 y 2011. En PIRLS 2016 participan más de 60 países y organismos de evaluación educativa.

Qué hace a un buen lector: Hallazgos internacionales de PIRLS 2016

Los estudiantes en la Federación Rusa y Singapur tuvieron el Logro más alto de lectura

Cincuenta países de todo el mundo participaron en la evaluación internacional PIRLS 2016 de comprensión lectora en el cuarto grado, y en todos los países hubo una amplia gama de logros de lectura desde las habilidades básicas hasta la comprensión avanzada. Los estudiantes de cuarto grado en la Federación de Rusia y Singapur obtuvieron el mayor logro de lectura en promedio. Estos dos países también tenían más de un cuarto de sus estudiantes que alcanzaban el PIRLS Advanced International Benchmark. Los estudiantes que llegan a este nivel interpretan, integran y evalúan diagramas de historias e información en textos relativamente complejos. La RAE de Hong Kong, Irlanda, Finlandia, Polonia e Irlanda del Norte también se desempeñaron muy bien, con aproximadamente una quinta parte de sus alumnos alcanzando el punto de referencia avanzado.

Federación de Rusia	581	Singapur	576
Hong Kong SAR	569	Irlanda	567
		Finlandia	566
Polonia	565	Irlanda del Norte	565
		Argentina	480

En términos de alfabetización básica de lectura, es notable que en más de la mitad de los países de PIRLS 2016 casi todos los estudiantes (más del 95 por ciento) demostraron habilidades básicas de lectura. Estos estudiantes pueden localizar y reproducir ideas e información del texto y hacer inferencias directas.

Tendencias de PIRLS 2016 indican un aumento en buenos lectores internacionalmente

Hay internacionalmente más buenos lectores que hace 15 años. Las tendencias en el tiempo desde el inicio de PIRLS en 2001 muestran más aumentos que disminuciones en el rendimiento. Once países mejoraron a largo plazo (2001 a 2016) y solo 2 disminuyeron; 18 mejoraron en el corto plazo (2011 a 2016), en comparación con 10 disminuyendo.

Más chicas que chicos son buenos lectores



Las niñas tuvieron un logro promedio más alto que los niños en 48 de los 50 países de PIRLS 2016, y los niños no obtuvieron logros más altos en ningún país. La brecha de género en el rendimiento de lectura ha favorecido a las niñas desde 2001 y no parece estar cerrándose.

Los buenos lectores tienen entornos hogareños que respaldan el aprendizaje de la alfabetización



En todos los países, el mayor rendimiento de lectura se relacionó con:

- **Más recursos en el hogar que apoyan el aprendizaje (libros en el hogar, apoyos de estudio y padres educados con ocupaciones profesionales / técnicas)**
- **Más dispositivos digitales en el hogar**
- **Padres a quienes les gusta leer**

Como motivo de preocupación, hubo una disminución en las actitudes positivas de los padres hacia la lectura desde 2011 en 31 países, y solo 2 países tuvieron un aumento. En promedio, en 2016, solo el 32 por ciento de los padres de los estudiantes les gustaba leer mucho y el 17 por ciento informaron que no les gustaba leer.

Los buenos lectores tuvieron un comienzo temprano en el aprendizaje de la alfabetización



PIRLS indica dos formas básicas en que los estudiantes comienzan temprano en el aprendizaje de la lectoescritura:

- **Tener padres que a menudo los involucran en actividades de alfabetización temprana**
- **Asistir a la educación preprimaria**

Los padres son los primeros maestros de los estudiantes, y el 39 por ciento de los alumnos tenían padres que informaban que a menudo involucraban a sus hijos en actividades de alfabetización

www.psicoadolescencia.com.ar

temprana, como leer, hablar o cantar, y contarles historias y enseñarles a escribir letras del alfabeto. Estos estudiantes tuvieron un mayor rendimiento de lectura que los estudiantes cuyos padres los involucraron con menos frecuencia en actividades de alfabetización temprana.

Según sus padres, el 59 por ciento de los estudiantes de PIRLS habían asistido a 3 años o más de la escuela preprimaria. Hubo una relación positiva entre el número de años que los estudiantes habían asistido a la escuela preprimaria y un mayor rendimiento de lectura.

Según sus padres, ya sea mediante el estímulo de los padres a la alfabetización temprana, asistiendo a la educación preprimaria, o ambas cosas, el 29 por ciento de los estudiantes pudieron realizar muy bien las tareas de alfabetización temprana cuando comenzaron la escuela primaria. Estos estudiantes obtuvieron un mayor rendimiento de lectura en el cuarto grado que sus compañeros de clase que comenzaron la escuela con solo habilidades de alfabetización moderadas o pocas habilidades. En una nota positiva, las tendencias mostraron aumentos en 16 países y solo 1 disminución en comparación con 2011 en el tiempo de los estudiantes dedicados a las actividades de alfabetización temprana.

Buenos lectores asistieron a escuelas bien financiadas y con orientación académica

En todos los países, los estudiantes obtuvieron un mayor rendimiento de lectura en promedio si asistían a escuelas:

- Con estudiantes más opulentos que económicamente desfavorecidos
- Donde una mayor proporción de sus pares tenía habilidades tempranas de lectura y escritura al ingresar al primer grado
- Donde la instrucción no se vio afectada por la escasez de recursos de lectura



Curiosamente, los directores y los maestros estuvieron de acuerdo sobre si sus escuelas enfatizaron el éxito académico. En promedio, el 8 por ciento de los estudiantes asistió a escuelas con un énfasis muy alto, del 54 al 55 por ciento asistieron a escuelas con gran énfasis, y del 37 al 38 por ciento asistieron a escuelas con énfasis medio. Un mayor rendimiento de lectura se asoció con un mayor grado de énfasis en el éxito académico.

También vale la pena mencionar que casi todos los estudiantes de cuarto grado informaron un sentido positivo de pertenencia a la escuela, y un mayor sentido de pertenencia a la escuela se relacionó con un mayor logro de lectura promedio.

Buenos lectores asistieron a escuelas seguras

A nivel internacional, la mayoría de los estudiantes de cuarto grado se encontraban en entornos escolares seguros, pero aquellos que asistían a escuelas con un entorno desordenado tenían un rendimiento de lectura mucho menor que sus contrapartes. Los resultados también mostraron:

62 % de los estudiantes estaban en escuelas donde los directores apenas reportaron problemas de disciplina, y **8 por ciento** estaban en escuelas con problemas de moderados a severos

62 % de los estudiantes estaban en escuelas que los maestros encontraron muy seguras y ordenadas, y **3 por ciento** estaban en escuelas que los maestros encontraron menos seguras y ordenadas

57 % de los estudiantes informaron que nunca o casi nunca fueron intimidados, y el **14 por ciento** informó haber sido intimidado semanalmente

La enseñanza de la lectura era una alta prioridad en las escuelas primarias a nivel internacional

En promedio, el 27 por ciento del tiempo de instrucción disponible se dedica a la enseñanza del idioma, y el 18 por ciento se dedica específicamente a la enseñanza de la lectura. Además, en su mayor parte, los estudiantes tienen maestros y directores bien calificados. La instrucción de lectura a menudo implica el acceso a bibliotecas y al menos actividades semanales basadas en computadora.

Los buenos lectores asisten regularmente a la escuela y no están cansados ni tienen hambre

A pesar de los climas escolares generalmente positivos, según los propios maestros y estudiantes, algunos estudiantes sufren de una falta de nutrición adecuada o de sueño y algunos con frecuencia están ausentes. Por ejemplo, el 26 por ciento de los estudiantes dijeron que tenían hambre todos los días o casi todos los días y el 15 por ciento dijeron que estaban ausentes al menos una vez cada dos semanas. Los estudiantes con estos atributos tuvieron un rendimiento de lectura menor que sus compañeros de clase.

Los buenos lectores tenían actitudes positivas hacia la lectura

Los estudiantes de cuarto grado fueron muy positivos acerca de la lectura y su instrucción de lectura. Las actitudes positivas se asociaron con un mayor rendimiento de lectura. Una investigación considerable indica que las actitudes positivas hacia la lectura y el alto rendimiento están relacionadas, y de una manera bidireccional, es decir, que los lectores mejores pueden disfrutar leyendo más y, por lo tanto, leer con más frecuencia que los lectores más pobres. Esto

www.psicoadolescencia.com.ar

puede conducir a un mejor desarrollo de las habilidades y estrategias de comprensión de lectura. Los resultados también mostraron:

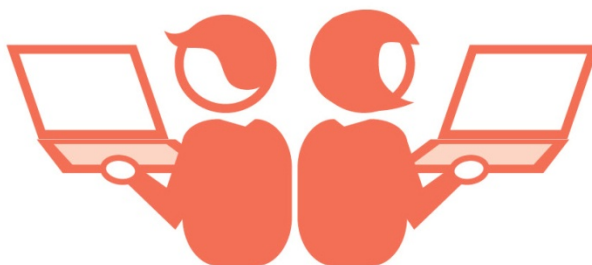
95 % de los estudiantes estaban muy o algo comprometidos con sus instrucciones de lectura

84 % le gustaba leer mucho o al menos un poco

80 % tenía mucha o algo de confianza en la lectura

Las actitudes generalmente positivas representan buenas noticias. Sin embargo, es alarmante que ya en el cuarto grado alrededor de una quinta parte de los estudiantes no confiaban en sus propias habilidades de lectura.

Los buenos lectores tenían poca dificultad para leer en línea



PIRLS 2016 incluyó la evaluación ePIRLS de lectura en línea para países donde los estudiantes están familiarizados con el uso de computadoras e Internet para realizar investigaciones para proyectos escolares. ePIRLS es una evaluación basada en computadora que utiliza un entorno de Internet simulado e interesante para presentar a los estudiantes de cuarto grado tareas auténticas similares a las de la escuela que involucran temas de ciencias y estudios sociales. Para ver ejemplos de las tareas de ePIRLS, consulte [Tomar la evaluación de ePIRLS](#).

Los estudiantes en los 14 países que participaron en ePIRLS informaron un alto grado de autoeficacia en el uso de la computadora, y demostraron que podían navegar a las páginas web apropiadas, completando la evaluación en el tiempo asignado.

Los estudiantes de cuarto grado de Singapur obtuvieron el logro más alto en ePIRLS, pero todos los participantes demostraron ser buenos o excelentes lectores en ePIRLS. En promedio, el 50 por ciento de los estudiantes alcanzaron el High International Benchmark, demostrando la capacidad de integrar información en páginas web y características interactivas y evaluar cómo los elementos gráficos respaldan el contenido.

<http://timssandpirls.bc.edu/pirls2016/international-results/epirls/take-the-epirls-assessment/>

Ver Más

[10 estrategias educativas para trabajar la comprensión lectora](#)