

**ALFRED ADLER :  
SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE  
Y FAMILIA.**

**Autora:  
Dra. Iris Ilona Lieber**

**Resumen:**

*El objetivo de este trabajo es destacar los conceptos de Alfred Adler, creador de la Teoría de la Psicología Individual, que es la segunda escuela de psicoterapia vienesa.1870-1937.*

*Adler se recuerda como médico, por su teoría psicológica, como psicoterapeuta y educador.*

*Era un gran psicopedagogo, y creo numerosas escuelas de consultoría, para niños y adolescentes.*

*Afrontaba los problemas educacionales y se ocupada de orientar al niño, adolescente y a padres en el hogar y en la escuela.*

*Daba importancia a corregir los errores en la educación, para prevenir y tratar los trastornos psicológicos y de conducta.*

*Adler tiene con su psicoterapia, una visión optimista, hacia el sentido común, la esperanza y la prevención.*

*Es de destacar que ya Adler en 1914, cuando expuso la teoría de la inferioridad orgánica en la que las personas pueden sufrir una alteración morfológica o deficiencia funcional, por herencia o adquirida y cuando hablaba de un complejo de inferioridad ya estaba refiriéndose a la vulnerabilidad física y psíquica.*

*Asimismo, cuando sostiene que hay una compensación física y /o psíquica, para superar las deficiencias y dificultades, adversidades también se puede relacionar a la capacidad de resiliencia, término en boga en nuestros días.*

*En su teoría introduce y resalta conceptos importantes como principio teleológico, la constelación familiar, el orden y posición entre la serie de hermanos, sobreprotección, sentimiento y complejo de inferioridad, el sentimiento comunitario, el significado de la vida, el estilo de la vida, metas, carácter o personalidad, neurosis, la prevención y educación, todos temas que siguen en vigencia en nuestra era.*

*Adler dio gran importancia a todo lo relacionado al sentimiento de comunidad, el afecto de los padres hacia sus hijos, para que tengan alguien significativo que les de aliento, estímulo, valor, coraje, esperanza autoestima. Estos también son considerados factores protectores de la resiliencia.*

*Buscaba orientar la compensación del sentimiento de inferioridad, mediante la conducta de los niños con un movimiento hacia el lado útil*

CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE

**con contribución social, evitando el desvío del comportamiento hacia el lado inútil, siendo egoístas, sin sentimiento comunitario, creando alteraciones de la conducta y psicopatología.**

**Señala que las causas principales de los trastornos de conductas de los niños originadas por sensación de inferioridad, son:**

**a) para llamar la atención b) para obtener poder, y c) por venganza, d) por sentirse inadecuados y desalentados .**

**Entre las causas que pueden generar alteración en el comportamiento y un sentimiento de inferioridad tanto en el aspecto físico o psíquico, o social, influyen el abandono, rechazo, la sobreprotección, educación autoritaria y falta de protección y amor.**

**Alfred Adler, ha brindado múltiples beneficios a través de la Psicología Individual, mediante la orientación a los padres, familias, a maestro, para mejorar y corregir los errores de la educación en los niños, adolescentes y para prevenir el desarrollo de trastornos psicopatológicos .**

**Salud Mental: está dada por la autoestima, por el elevado estado de ánimo, actividad, sentimiento de comunidad y por volcarse hacia los demás.**

**Actualmente se busca continuar con las ideas de Adler con respecto a la prevención de la salud física y mental, promoción y protección de la salud individual y de la comunidad para que se favorezca el desarrollo del ser, en su esencia y sentido, la solidaridad, la comunicación, la creatividad, la responsabilidad y el compromiso.**

### **Summary:**

***The purpose of this article is to emphasize the psychological concepts of Alfred Adler, creator of Individual Psychology, the second school of psychotherapy from Viena,( 1870-1937 ).***

***Adler is reminded as a distinguished medical doctor, because of his original psychologic theory ,as psychotherapist and educator.***

***He was a great psycho-pedagogue, and created many consulting schools for children and adolescents.***

***Adler dedicated his life to educational problems and gave orientation to the child, adolescent and parents in the house and school.***

***He gave important to correct the mistakes in the education to prevent and treat psychological disorders and of conduct.***

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

**Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

*Adler has an optimistic perspective, an orientation to common sense, to hope, give courage, stimulation, affection, and prevention to educational problems.*

*It is to remark that Adler in 1914, when he exposed his theory of organic inferiority in which a person can suffer a morphologic alteration, or a functional deficiency, because of hereditary causes or acquired, and when he referred to inferiority complex, he was already considering to the concept of physical and psychological vulnerability.*

*Also, when he sustained that there in a physical and /or psychological compensation, to overcome and compensate deficiencies, difficulties, and adversities, he was also meaning to the capacity of resilience, term so widely used in our days.*

*In his theory he introduces and emphasizes important concepts as theological principal, family constellation, order and position of the brother, according to their birth, overprotection, feeling of inferiority, community feelings, meaning of life, inferiority complex, life style, character or personality, neurosis, prevention and education ,terms that continue to have actuality.*

*Adler, considers that the principal motivation of a person is not search of pleasure, as considered by Freud, but the strive and wish to have more power, be more important, goes toward perfection, control, superiority, to be more whole or complete, to improve in all ways, to go to a better situation, status.*

*There are different ways to obtain power, through a useful way or useless way, like, conduct disorders, and to make feel the other person who had success ,because of his efforts and intelligence, feel inferior and inadequate, criticizing and disqualifying.*

*Adler gave great importance to all that was related to the community feeling, the love of parents to their children, that they should have somebody significant that gives them courage, faith, hope, self-esteem. These are also considered factors that protect , that provide the capacity of resilience.*

*He tried to orient the compensation of inferiority feelings, leading the conduct of children to a movement to the useful side, to social*

*contribution, avoiding the deviation of the conduct to the useless side, being egoistic, without community feelings, creating conduct disorders and psychopathology.*

*He points out that the principal causes of conduct disorders in children are originated by their sense of inferiority, which are: a) to call attention b) to obtain power, c) revenge ,d) feeling inadequate and discouraged.*

*In between the causes that could generate conduct disorders and an exaggerated inferiority feeling in the physical , psychological or social aspects, are abandonment, rejection , overprotection, authocratic education, and lack of protection and love.*

*Alfred Adler has provided many assets and benefits, through his Individual Psychological*

*School, by orientating parents, families and teachers, to improve and correct errors of education in children, adolescents, and to prevent the development of psychopathological disorders.*

*Mental Health: is obtained through self-esteem, high state of mood, activities, prevention, feeling of community and cooperate and to contribute with others.*

*In our days we propose to continue with ideas of Adler with respect to the prevention of physical and mental health, promotion and protection of individual health and of the community, to favor the development of the human being, in its essence and meaning , solidarity, communication, creativity, responsibility and compromise.*

**Palabras clave:**

Sentimiento de inferioridad.  
Inferioridad de órganos, física, psíquica  
Complejo de inferioridad,  
Voluntad de poder  
Compensación  
Sentimiento comunitario.  
Estilo de vida.

**Introducción :**

Nos referiremos a la importancia de la escuela de psicoterapia de Alfred Adler el creador de la Psicología Individual, la segunda escuela de psicoterapia de Viena. (1870-1937)

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

**Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

El Psicoanálisis de Sigmund Freud, 1856-1939, es la primera escuela .  
La Logoterapia de Viktor Frankl, es la tercera escuela de psicoterapia de Viena.  
1905-1997

Adler nació en Viena el 7 de Febrero de 1870, se licenció en 1895, y se estableció como médico en 1895, especializándose en oftalmología.

Nació en una familia burguesa judía pobre, viviendo en los suburbios de Viena. Era el segundo de 6 hijos.

Era un niño que estaba siempre enfermo además tenía una miopía severa La muerte de su hermano menor lo afectó profundamente. Sus recuerdos incluyen memorias sobre enfermedad, dolor, cementerios y muerte. Era muy solitario y no se tenía mucha confianza.

Tenía tantas dificultades en matemáticas, que el maestro le aconsejó que dejara la escuela, que sea mejor un aprendiz de zapatero. Su padre no estaba de acuerdo con ese consejo, por lo que Alfred trabajó duramente tomando clases particulares y por su esfuerzo llegó a ser el mejor alumno de la clase. Adler dijo de esa experiencia "Si yo no hubiera compensado mis dificultades estudiando, hubiera pensado que yo no tenía talento para la matemáticas, y no podría haber llegado a ser médico".

De su actividad médica procede una serie de observaciones que incluyó más tarde en su "Estudio sobre Inferioridad de Órganos y su Compensación Psíquica."

Al principio trabajó con Freud y en 1910, fue nombrado presidente de la Asociación Psicoanalítica siendo cofundador y coeditor de la revista para Psicoanálisis.

Pero Adler disentía de S. Freud, por lo que en 1911, se produjo su ruptura con él, al exigir éste que el grupo de estudios aceptara su teoría sexual. Adler formó el grupo de miembros de la Sociedad Adleriana para Psicología Individual.

Tenía intereses en el movimiento socialista. En una de esas reuniones conoció a una estudiante rusa, Raissa con quien se casó en 1897.

Desarrolló a) ideas de igualdad entre todas las personas, en raza, religión o sexo b)el juego dialéctico entre la persona y su ambiente.

A partir de 1926, Adler hizo frecuentes viajes para dar conferencias en América, y por todo Europa, donde su psicología y conceptos de educación fue acogida con gran interés y aceptación y se crearon varias escuelas de psicología individual y de consultoría pedagógica.

Cuando Alemania cayó en manos de Hitler emigró con su familia a los EEUU.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Murió por un ataque cardíaco, en el transcurso de un viaje por Escocia, el 28 de mayo de 1937.

## **PSICOLOGÍA INDIVIDUAL DE ADLER**

La teoría de la personalidad de Alfred Adler y su concepción antropológica constituyen un sistema conocido como Psicología individual.

El término individual, se refiere a la unidad única y singular de la personalidad, que es una totalidad indivisible.

Considera que ninguna manifestación vital ni síntoma puede considerarse aisladamente, debiendo ser relacionada a la personalidad total.

“La Revista de Psicología Individual define esta teoría que esta dedicada a una psicología que abarca al campo teórico, holístico, fenomenológico, teleológico y orientado socialmente .

Según Adler hay dos dinámicas humanas básicas que son (a) la lucha por el significado de la vida, y b) el interés social, los cuales deben ser desarrollados conscientemente. Uno se siente realizado, cuando opera con las dos dinámicas.

Es un sistema de orientación sociopsicológica que ayuda a comprender mejor las vivencias, la conducta y los actos del prójimo. Su objetivo constituye un sentido de firme realidad, de responsabilidad frente a otros y con uno mismo.

Uno de los supuestos básicos, de este sistema es que la vida es movimiento, y que lucha indefinidamente por una mejor adaptación al entorno, es lo que Adler denomina “instinto de superioridad”.

Cualquier error en la adaptación es vivenciado como “sentimiento de inferioridad” o de inadecuación por lo que el cuerpo, los sentimientos y la mente luchan por superarlo hacia la consecución de la meta final.

Adler considera que en la medida en que todos luchamos por la perfección, el predominio y la superioridad, la meta final de todos los individuos es la misma, sin embargo cada concepción personal con respecto al significado de la perfección, el predominio y la superioridad es distinta y única.

Como terapeuta privilegió la relación cara a cara con el paciente y una actitud de encuentro personal con él.

Creía en la necesidad de que el paciente asumiese su responsabilidad ante los síntomas en lugar de lamentarse y de esgrimirlos como excusas para evadirse de los compromisos y obligaciones que acarrea la vida, utilizando la confrontación como herramienta terapéutica para lograr su cooperación en pos

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

**Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

de un objetivo común.

Se basa en la singularidad, en la autoconsistencia, actividad y creatividad del ser

humano (estilo de vida),y abierta a un sistema dinámico de motivación busca una meta subjetiva de éxito, y una potencialidad innata para la vida social (interés social)

Sostiene que hay un nexo entre persona y la sociedad. No se puede estudiar el hombre desvinculado de su entorno y comunidad.

La persona sólo llega a realizarse si establece con el mundo una relación que incluya a sus prójimos: esto se logra, en una relación social.

Según Adler la principal fuerza motivante es el de tener poder, el ser superior, no para dominar a otros, sino para mejorarse uno mismo, moverse hacia delante, progresar, elevarse, es una fuerza de crecimiento para ir de un menos a un más,

moverse hacia el autoperfeccionamiento ,hacia una meta, a encontrar un sentido a la vida.

Para ello es necesario que los padres den estímulo, coraje, ánimo, confianza y creatividad a sus hijos.

Sostenía que nuestras emociones no son simplemente el resultado de eventos exteriores, sino más bien son el resultado de las interpretaciones de estos eventos. Todo ser humano está orientado hacia una meta subjetiva. Se debe conocer cuales son los motivos de la persona, su lógica privada sus y constructos personales.

El comportamiento está influido por los sentimientos de inferioridad. El tomar conocimiento de nuestras deficiencias pueden generar sentimientos de malestar y querer superarlo.

Estos sentimientos de inferioridad son comunes, normales y funcionales, pues sirven para motivarse, y movilizarse, pero la dirección que se toma como resultado del sufrimiento determinan si el comportamiento subsecuentes es útil o inútil.

Si uno comprende el objetivo final de una persona lo llegamos a conocer pues considera a la conducta como determinada por los propios pensamientos, sentimientos, convicciones y juicios del individuo con respecto a si mismo, su entorno físico, social y de su relación con ellos.

Una contribución especial de la psicoterapia de Adler es la orientación social. Es una filosofía de vida, concepción del mundo , una teoría de la personalidad y una profilaxis.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

**Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

La Psicología individual es subjetiva, y toma en cuenta la felicidad y el éxito, y que lo bueno proviene de la integración con el interés social, y el de ser buena persona. Las vidas están relacionados a los demás. Es importante considerar el bien de la humanidad. La psicología individual toma en cuenta la moralidad ,que es también un pilar de la resiliencia.

Las personas actúan en términos de su fenomenología, percepciones, memorias, ideas, conceptos, valores, lo que piensan, sientan o interpretan de los eventos.

Es decir, que lo que la persona siente es más función de fenomenología, el punto de vista de la persona, más que en los hechos.

Uno puede llegar a hacer mucho consigo mismo dentro de los límites establecidos por lo biológico, lo social y el ambiente

La concepción dinámica que la psicología individual no está en el determinismo, sino que la persona construye su mundo. El niño no es una criatura pasiva formada por fuerzas externas, sino, más bien, un ser autónomo que avanza entre sus propias experiencias, depende del propio individuo lo que él mismo logre con su capacidad, esfuerzo y voluntad.

Es personal, subjetiva y holística. Lo que importa no es lo que uno tiene, pero qué hace cada persona con lo que tiene. Es el uso que se haga de ello. Hay personas que tienen oportunidades, pero no las aprovechan, otros tienen desventajas y sin embargo triunfan.

Esto significa que, aunque el mismo individuo es responsable de su éxito también lo es de su fracaso. Adler no lo exime de responsabilidad Si fracasa debe buscar la causa en si mismo- Adler, quien no moraliza, no hablará de culpa, sino más bien de error-y no utiliza la herencia y el medio como excusa.

El plan de vida del neurótico, pretende que ha fracasado por culpa ajena, sin que exista responsabilidad personal.

Si se piensa que un niño que no tiene éxito escolar, no está utilizando sus capacidades, surge la obligación de ayudarlo. Si se tiene la confianza de la psicología individual en la capacidad del individuo para configurar su vida por iniciativa propia surge la obligación de ayudarlo. Lo mismo se puede sustituir el estilo de vida dañino por la orientación hacia una meta socialmente útil, lo que constituye un principio para la rehabilitación.

El interés propio de la terapia no es el análisis de los conflictos, sino la comprensión del estilo inadecuado y su transformación hacia el lado socialmente útil, hay que formular metas.

### **TELEOLÓGICO**

La teoría de la psicología individual parte de que toda persona tiende a un fin específico y de que la vida psíquica humana está determinada por la persecución de una meta.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

Autora: Dra. Iris Ilona Lieber

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Este principio teleológico constituyó para Adler la clave, significa moverse hacia propósitos, metas. Que en cuanto se ha reconocido la meta que se ha propuesto una persona, se pueden comprender sus pensamientos, intenciones y afectos.

En este ¿Hacia dónde va? se encuentra el motivo. Se toman en cuenta las causas que han producido una conducta determinada, aunque es más esencial la cuestión de lo que el individuo haya hecho de tales vivencias pasadas.

La psicología individual está orientado hacia un fin, a una meta. No se puede variar lo que uno lleva consigo, pero si los fines a que se tiende.

Hay una finalidad, la perseverancia consciente - inconsciente, de todos los movimientos del hombre, así como sus pensamientos, intenciones y afectos. En cuanto se ha reconocido las metas que se ha propuesto una persona, se pueden comprender sus pensamientos e intenciones.

La psicología individual, es profunda, se ocupa de la dinámica inconsciente del psiquismo.

Es una filosofía del " cómo sí " algo fuera en realidad, como se imagina ,y su conducta sólo puede comprenderse de este modo.

La meta es una creación del individuo, inconsciente para la persona. La meta se toma como base para orientarse en el mundo. Como si tendiera hacia un fin.

En un desarrollo sano, la experiencia vital ayuda a corregir la meta, para aproximarla a la realidad, en el desarrollo neurótico de la personalidad se crean y mantienen metas ficticias, arrangement, inconscientemente irreales.

El desarrollo de la personalidad total se encuentra tan dominado por el objetivo final, que inclusive los sueños y fantasías del sujeto reflejan su línea de desenvolvimiento, el leit motiv de su personalidad.

La persona sana tiende hacia metas reales. El neurótico hacia las ficticias.

### **Estilo de vida**

“ Adler introdujo el término "estilo de vida" ,en los años treinta, que constituye lo singular de una persona.

En el aspecto del contenido, el estilo de vida es, frente a la meta ficticia, el concepto más general, que resalta sobre todo, el aspecto de lo dinámico.

La meta abarca tanto la opinión del individuo acerca de sí y del mundo como su modo peculiar de tender hacia un fin en su situación particular. Es un

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

producto de la personalidad creativa, que lo distingue de otra, es su individualidad.

Para subsanar un defecto, no basta combatirlo, se ha de descubrir y variar todo el estilo de vida.

“El modo en que un individuo se conduce hacia su meta final constituye su tipo o “estilo de vida”.

Un niño de 5 años, ya tiene una opinión de sí misma, de su capacidad y de su actitud futura frente a sus semejantes.

El estilo de vida es una marca que hace a la persona distinta de los otros y se manifiesta en todo lo que ella haga, se desarrolla en la infancia. Para subsanar un defecto, no basta combatirlo, se ha de descubrir y variar todo el estilo de vida.

Factores que conformar el estilo de vida:

a)Educación. b) Constelación Familiar, c) Posición entre la serie de hermanos.

El único motivo por el que un estilo de vida puede cambiar es comprender los errores de la infancia cometidos durante su construcción y corregirlos activamente hacia un enfoque vital en consonancia con la comunidad.

El estilo de vida se manifiesta a través de conductas, actitudes, vivencias hábitos que el ser humano despliega diariamente, consigo mismo, con las demás personas y la naturaleza.

El único motivo por lo que un estilo de vida puede cambiar es comprender los errores de la infancia cometidos durante su construcción y corregirlos activamente hacia un enfoque vital en consonancia con la comunidad.

Según Adler los fenómenos psicológicos no pueden ser explicados por causas, energías o impulsos sino solamente por el conocimiento de la meta de una persona, interesa menos de dónde viene una persona que adonde va o intenta ir.

El valor positivo o negativo de los hábitos dependerá de la orientación que la persona les otorgue, así podemos encontrar nocivos o saludables, está relacionada con la cosmovisión, idea del mundo, valores y principios que sostenga.

El individuo se adapta en el perseguimiento de su meta, de superioridad, de un propósito, de un plan, hacia la consecución del ideal abstracto. Este ideal conviértese en estilo de vida. Hay una línea de movimiento psíquico, para

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

alcanzar su objetivo único, venciendo los obstáculos.

Se debe penetrar en la relación entre una parte de su comportamiento, entre un síntoma y su estilo de vida completo, para poder admitirla y corregirla. Se debe captar la personalidad total, el estilo de vida de un sujeto.

## **CARÁCTER**

La psicología individual denomina carácter a la actitud psíquica, a la manera en que un individuo se enfrenta a su entorno, a la directriz sobre la que avanza la tendencia hacia un fin más egocéntrico en combinación con el sentimiento comunitario.

Rasgo de carácter es una determinada forma de expresión de la psique en una persona que intenta enfrentarse a las tareas de la vida. El carácter es el concepto social, rasgo de carácter si tenemos en cuenta el contacto de una persona con su entorno. El término personalidad se suele usar como sinónimo de carácter.

La base del carácter se crea en la edad de 3 a 5 años.

Uno de los supuestos básicos de la psicología individual es que la vida es movimiento y que lucha por una mejor adaptación al entorno, esfuerzo que Adler denomina instinto de superioridad.

La psique está dirigida y gobernada por los valores, fines e intereses del propio individuo por lo que la conducta es el resultado de su lucha por alcanzar la meta autopropuesta.

## **INFERIORIDAD DE ÓRGANOS**

Adler en 1914, expuso la idea de la inferioridad orgánica y los mecanismos de la compensación. Con ella procuraba hallar una respuesta a la eterna cuestión de por qué, cuando la gente sufre una enfermedad o una dolencia, éstas se localizan en una determinada región del cuerpo.

Adler sugirió que la razón del asiento de una dolencia particular en tal o cual región es una inferioridad básica de ésta, una alteración morfológica o deficiencia funcional, que puede estar dada por causa de la herencia o de alguna anomalía de índole evolutiva, y señaló que a menudo la persona con un órgano defectuoso procura compensar su deficiencia.

Se caracterizan por un rendimiento o un modo de funcionamiento que no corresponde a lo normal o a las exigencias exteriores.

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Adler precisa la posición de la doctrina de la inferioridad orgánica después de estudiar un número mayor de casos patológicos vinculados con la diabetes ,la epilepsia , las neoformaciones, las lesiones orgánicas ,el alcoholismo ,la obesidad ,enfermedades de riñón, respiratorias, y de la vista ,entre otros.

“Además de las inferioridades orgánicas de volumen, de forma o de posición, se encuentran las anomalías funcionales .Una alteración morfológica puede estar reemplazada por una deficiencia funcional. Las inferioridades funcionales constituyen el grupo más importante, a partir del cual cabe percibir con mayor claridad el grupo de las inferioridades morfológicas.

En virtud de la ayuda compensadora de una parte vecina del órgano ,por la contribución de otro órgano o por la explotación exagerada del órgano en estado de inferioridad, en muchos casos ,la compensación a largo plazo se realiza gracias al papel supletorio de un órgano simétrico. La cuestión depende de las posibilidades de reserva. Es fácil comprender que hasta las habituales exigencias de la vida y de la civilización puedan manifestarse de manera nociva en el nivel de esos puntos críticos locus minoris resistentiae.

La acentuada tendencia a la hipertrofia del órgano en estado de inferioridad permite suponer que precisamente los órganos caracterizados por una inferioridad primaria están llamados ,en ciertas circunstancias, a asumir un mayor rendimiento funcional durante un tiempo, más o menos largo.

La herencia se caracteriza por la transmisión al descendiente de uno o varios órganos en estado de inferioridad.

La naturaleza partiendo de órganos inferiores y valiéndose de la compensación, permiten un rendimiento satisfactorio .En otros casos la misma no se realizó de todo a causa de un material de reserva insuficiente o bien a causa de un agotamiento prematuro de aquellas fuerzas que acarrea perturbaciones en el proceso de compensación .En ciertas condiciones esos casos constituyen el grupo de las neurosis y de las psiconeurosis.

En el mundo circundante, los órganos en estado de inferioridad tropiezan con dificultades, peligros, situación que corresponde al papel de la relación natural de los órganos con el medio exterior y que, en definitiva ,representa la base de la selección natural de Darwin. Sólo al aumento de esfuerzos, el órgano en estado de inferioridad podrá triunfar en esta situación.

La armonía entre el rendimiento psíquico y el físico ,un paralelismo psicofísico caracteriza el desarrollo del niño de capacidad normal.

Partiendo de los procesos que permiten superar un defecto infantil o dominar las dificultades resultantes de un órgano en estado de inferioridad podemos llegar a la conclusión de que existen mecanismos de compensación

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

en la superestructura psíquica.

Significa que de un estado de vulnerabilidad se podría llegar a un estado de resiliencia.

### **SENTIMIENTO DE INFERIORIDAD:**

El principio básico es el del movimiento de todos los procesos psíquicos desde la situación de inferioridad hasta la de superioridad.

El organismo puede equilibrar, compensar deficiencias innatas o adquiridas; la carencia de un órgano sensorial puede producir la agudización o el aumento de otras funciones sensoriales.

La psique, como parte del organismo total, desempeña un papel en el proceso de adaptación. Compensación Psíquica.

Como sentimiento, es siempre subjetivo, depende de ciertas concepciones valorativas y no ha de equipararse a una inferioridad objetiva.

También se trata de cómo viva cada cual una determinada situación, en algunos se desarrolla un complejo de inferioridad, con trastornos de conducta.

Sólo uno se puede autovalorar si se basa en una escala comparativa, lo que significa que el sentimiento de inferioridad sólo puede concebirse en comparación con los demás, constituyendo, un fenómeno sociopsicológico.

Entre sus rasgos de carácter veremos sobresalir con particular relieve los que corresponden a una situación que se cree llena de peligros y que son producidos por su sentimiento de menoscabo.

Del deseo de vencer, tal sentimiento, de superar las dificultades, nacen esas aspiraciones ambiciosas, esa vanidad, esa susceptibilidad exacerbada y esos excesos de precaución que tipifica a los sujetos en cuestión: todo ello porque se sienten como si vivieran en territorio enemigo.

También la actitud hostil para con los otros, la irritabilidad, la sociabilidad, el egocentrismo integran las particularidades de estos niños.

Cuando han perdido la fe en sí mismos y la seguridad de triunfar sobre los demás, y cuando ya no creen en la posibilidad de resolver los problemas que la vida plantea, estos rasgos ceden al desaliento, a la angustia, a la envidia, al disconformismo. Buscan subterfugios y falsos pretextos para mantener su personalidad a un nivel más o menos alto.

Están atormentados, por la idea de su inferioridad. La más simple decisión que

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

deben tomar, a que les somete la vida, los llenan de temor, los hacen temblar y los llevan a encaminarse en la dirección del menor esfuerzo, a encontrar una excusa para abandonar el trabajo iniciado.

En su pesada herencia, en la educación que han recibido, en enfermedades, buscan y encuentran una disculpa y una justificación para sus debilidades de toda índole. La primitiva aspiración hacia la preeminencia no tarda en dar paso a una actitud de completa indiferencia respecto a los problemas de la vida. Y pasan sus días y soportan sus sentimientos en una atmósfera de descorazonamiento.

El punto de partida de la teoría de Adler lo constituyó un problema médico: junto a los órganos sanos en el organismo existen a menudo órganos que pueden estar inacabados, retrasados en su desarrollo, inhibidos, total o parcialmente, en su crecimiento o alterados. Tales deficiencias orgánicas suponen un perjuicio considerable para el organismo afectado.

Pero el organismo puede equilibrar, compensar deficiencias innatas o adquirirlas, como confirman numerosas experiencias clínicas: en un fallo de ritmo cardíaco, por ejemplo, el músculo del corazón aumenta para satisfacer sus demandas de funcionamiento. La carencia de un órgano sensorial puede producir la agudización y el aumento de otras funciones sensoriales. El desarrollo y las fuentes de estímulos vitales impulsan a superar manifestaciones de estas inferioridades.

Adler dedujo pronto en sus estudios que, a través de la estructura del sistema nervioso central, la psique, como parte del organismo total, desempeña un papel en el proceso de adaptación: Demóstenes, el tartamudo, llegó a ser el mayor orador de Grecia. Lord Byron, cojo, fue un gran poeta.

De esta manera llegó al concepto de "compensación psíquica", en la psicología adleriana: la fe fisiológica del impulso compensatorio se convierte en una ley psicológica, y el concepto de compensación, perteneciente al campo de los procesos orgánicos, se amplía a la ley de constitución de la personalidad.

La búsqueda de tal impulso de compensación condujo a Adler en 1910, al fenómeno del sentimiento de inferioridad. Pero el sentimiento de inferioridad, no siempre tiene por fuente una inferioridad orgánica.

Idéntico sentimiento de inseguridad se descubre en los niños sobre los que pesan cargas demasiado pesadas, en los que han crecido en la miseria. Igualmente se acumulan dificultades cuando los niños se ven privados de

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

amor y

de afecto. Ello detiene el desarrollo de sus sentimientos altruistas y de su sociabilidad, así como de su confianza en los humanos. Tampoco estos niños pueden dejar de sentirse extraños entre los hombres siempre están desilusionado se creen humillados y engañados.

Asimismo las esperanzas desmesuradas que suelen fundarse en el niño pueden

ser causa de graves perjuicios para él, pues en tales casos el niño no vive sino en

el temor de no justificarlas. Entonces puede llegar a una situación susceptible de

formularse con las palabras de Shakespeare, pone en boca de uno de sus personajes". Por lo tanto, estoy decidido a convertirme en un canalla", O bien, completamente desalentados, estos niños se refugian en la neurosis.

Una tercera situación desfavorable al desarrollo normal del niño es la que crean los cuidados demasiado, tiernos, la existencia de invernadero. Sobreprotección. Tales niños crecen sin conocer dificultades, sin ocasión de entrenar sus capacidades y retroceden ante el menor obstáculo.

Pasan toda su vida en la espera de que otros harán por ellos cuanto sea necesario. Sufren de un exceso de ambición y de falta de perseverancia, ,también ellos, mediante diversos pretextos, acaban por retirarse detrás del frente

de la vida, por volver la espalda a las exigencias de su tiempo

a) Si se valora mucho un rendimiento determinado, una debilidad en este sector provoca un sentimiento de inferioridad. Una debilidad de rendimiento real no ha de conducir necesariamente a un sentimiento de inferioridad, del mismo modo en que la vivencia de tal debilidad no ha de significar una debilidad real.

b) angustia social, de ser excluido de la comunidad, de quedar se solo por privación de la estima social.

c) Sentirse inferior es normal, necesario y deseable. Pero lo que importa es el grado y el modo en que se vive el Sentimiento de inferioridad.

d) La carencia de ánimo y de confianza en uno mismo, aumenta la vivencia.

e) Un sentimiento de inferioridad cuando es acentuado es anormal, porque puede ser causa de un desarrollo neurótico.

f) la forma normal va unida a un sentimiento esperanzador de " no poder aún ".

g) La forma anormal, va unida a la sensación básica de " no poder",no de ver"

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

h) Si se establece o no un desarrollo neurótico, depende de la formación de opiniones a cerca del propio valor, así como influencias positivas y correctoras.

i) La forma anormal del sentimiento de inferioridad ,se llama complejo.'

Según Adler, sentirse inferior pertenece a la esencia de lo humano pero lo que importa es el grado y el modo en que se vive el sentimiento de inferioridad puede aumentar tanto que una vivencia y una conducta adecuadas se vean obstaculizadas por una carencia de ánimo y de confianza en uno mismo.

Un sentimiento de inferioridad tan acentuado es considerado como anormal ,porque puede ser causa de un desarrollo neurótico, y puede llevar a un complejo de inferioridad.

La comparación con los demás, el tratamiento por parte de los semejantes y la educación ,sobre todo en la primera infancia ,son los factores que deciden primordialmente el efecto en la autoestima de una persona. Actitudes erróneas en la educación pueden producir un sentimiento de inferioridad.

La forma normal va unida a un sentimiento esperanzador de "no poder aún",la forma hipertrofiada -anormal-va unida a la sensación básica de "no poder y no deber".

Hay niños que vienen al mundo dotados de una constitución débil y que no se adaptan a las exigencias de la vida. Esta debilidad, esta inferioridad, se debe a que tales niños han recibido por herencia órganos inferiores. .Muchos de ellos desaparecen tarde o temprano, Pero en virtud de cuidados constantes, del arte del médico, y también, de sus propias fuerzas de resistencia-la mayoría sobrevive.

Gran número de estos sobrevivientes sufre toda su vida debilidades orgánicas, otros-merced a un enorme impulso de crecimiento-logran cierto equilibrio, otros ,a consecuencia de una sobrecompensación, presentan un exceso funcional.

Tanto el desarrollo orgánico como el triunfo sobre los obstáculos con que se choca en el transcurso de la vida, por lo regular sólo se obtienen después de una lucha cruenta, y que el estado psicológico que ella engendra suele caracterizar se por un sentimiento de inferioridad, más pronunciado que la inseguridad normal en todo niño.

Este sentimiento de debilidad origina a su vez una perspectiva pesimista, duda, incertidumbre, una apercepción tendenciosa que impulsa al sujeto a librarse de su sentimiento de in seguridad y a propender hacia fines que le procuren seguridad y reposo.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Todas las funciones psíquicas del niño, así como su mundo afectivo y toda su tabla de valores pierden serenidad e imparcialidad y se ponen al servicio del objetivo final, cuya consecución el niño cree factible lograr cierta superioridad. Es así como aparece la teleología de la vida anímica.

Entre las causas de inferioridad, conviene mencionar, entre ellos los defectos de los órganos sensoriales, y de otros órganos. Todos estos defectos, desórdenes e insuficiencias, hacen para el niño más o menos difícil la solución de las tareas de la existencia.

Le imponen un sobreentrenamiento, que se traduce en una potente hipertrofia de las funciones psíquicas, exigidas al extremo, buscarán asimilarse y utilizar los recursos que les sean accesibles, y en ocasiones lograr un uso artístico de ellos, o bien, desalentados, los sujetos se apartan y renuncian a todo enriquecimiento de su saber.

La actitud del niño frente a estas primeras dificultades, permite prever la que adoptará más tarde respecto a la vida en general.

Se puede observar el interés, el grado de actividad de que es capaz el niño así como su autovaloración, su coraje, y su opinión acerca de si mismo, o bien su pereza e indecisión. En esta primera lucha por afirmarse, el niño denuncia la fuerza o debilidad de su resolución para vencer las dificultades. La educación, y la temprana preparación recibida influyen en gran medida sobre su actitud.

### **CONDUCTA DEFENSIVA:**

La seguridad crece con la autoestima: Mientras cree que sus semejantes la admiten, aceptan y valoran.

Con un sentimiento de inferioridad fuerte, el individuo tendrá la angustia de quedarse sólo por la privación de la aceptación social.

Hace enormes esfuerzos para afirmar su autoestima, monta defensas para proteger el yo de las amenazas del exterior, y para preservar e imponer su afán de superioridad, poder y valor.

Agresión: Intentos de compensación anticomunitarios.

Desvalorización.

Autocensura y culpa.

Defensa por retroceso, por distancia.

Comportamientos pasivos,

Proteger la autoestima y preservar la necesidad de poder y de valor.

Evitar o escapar toda situación peligrosa que puede llevar a la derrota, retraimiento, indecisión, escape.

Síntomas,

Construye obstáculos, excusas, justificaciones, cansancio, Si, pero.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

**Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Carácter básico de la neurosis, poner distancia entre uno mismo y la decisiones. Manejar con arreglos, arrangements : síntomas de comportamiento neurótico de defensa.

**NEUROSIS:**

Intento fallido de librarse de un sentimiento de inferioridad y lograr, así el de superioridad. Se retira ante las exigencias de la convivencia.

Neurosis-proceden de la dinámica inconsciente.

Disposición Neurótica:

Por un fuerte sentimiento de inferioridad, la persona tiende más hacia una meta personal, produciéndose en su sentimiento comunitario un desarrollo retardado, la persona tiene una opinión errónea acerca de sí y del mundo, sus metas son falsas, y su estilo de vida, erróneo.

Desánimo, egocentrismo, tendencia a la descompensación.

Todos los problemas de la vida, lo son de cooperación humana una persona que se retrae ante las exigencias de la vida en común y persigue un fin más egocéntrico no podrá responder a la realidad, por lo que podrá alcanzar meta ni tampoco compensar su sentimiento de inferioridad.

Afan de seguridad, anticomunitaria, se introduce en una espiral peligroso, o círculo de brujas o infernal, puesto que el sentimiento de inferioridad no se puede superar persiguiendo un fin, esta vivencia refuerza los fallidos intentos de compensación, no pueden suprimir el sentimiento de inferioridad. Monta fantasías de ser grande, fuerte, superior. Desviación a la lógica de la convivencia humana.

Tienen una lógica privada ,una *apercepción tendenciosa*, sólo recoge los estímulos que concuerdan con la lógica privada, ésta influye en la percepción y la falsea, constituye la creencia de una persona formada por el error.

\_El que tiene un sentimiento de inferioridad, tiene la angustia de no ser aceptado, valorado, de quedarse abajo. Es la razón del retroceso ante las exigencias de la convivencia y el de usar la lógica privada. Estilo de vida del neurótico se manifiesta en miedo a decidir, huida ante la realidad, sustituir por una ficción, a costa de la conciencia de la realidad. Comportamientos que suponen un fuerte retroceso ante las exigencias de la vida.

Causas que pueden llevar a la neurosis, por sentimiento de inferioridad:

- a) La posición de partida de toda persona es la insuficiencia, desvalimiento, dependencia del adulto, imposibilidad de realizar lo que les está permitido a los adultos y a los niños mayores. Se compara y se estima insuficiente. Estado emocional que se produce cuando lo que se desea aún no parece asequible con las propias fuerzas.
- b) Se siente inferior porque debe hacer algo que físicamente no puede y que no está permitido.
- c) Cuando lo que se desea ha de alcanzarse con las propias fuerzas, aún cuando no se pueda, y no esta permitido alcanzar lo deseado.
- d) La comparación con los demás, la educación, el trato por los

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

Autora: Dra. Iris Ilona Lieber

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

semejantes son los factores que deciden el efecto en la autoestima de una persona.

- e) Defectos y actitudes erróneas en la educación
- f) Situación en el grupo de referencia.

El término, "*complejo de inferioridad*" Adler lo designó como una forma anormal o exagerada de tal sentimiento" lo que puede originar trastornos de conducta y psicopatológicos.

- La persona cuando busca compensar dicho complejo de inferioridad, puede orientarse hacia el lado positivo, con acciones dirigidas hacia la comunidad hacia un comportamiento socialmente útil, y son negativas cuando son egocéntricas.

- Se debe observar si el individuo está tomando el camino adecuado para modificar y superar su sentimiento de privación y limitación, si el movimiento de compensación se realiza en la dirección adecuada o si ha elegido un camino erróneo al querer compensar su deficiencia.

- El realizar la compensación hacia el lado útil, el sentimiento comunitario, la interacción con otras personas significativas y la prevención son todos factores protectores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia y para dar un significado a la vida.

### **COMPENSACIÓN – SUPERCOMPENSACIÓN.**

Adler sostiene que hay una compensación física y /o psíquica, para superar las deficiencias e incapacidades, lo que también se podría relacionar a la capacidad de resiliencia.

Resiliencia es :

- 1) Resistencia frente a la destrucción, es decir la capacidad de proteger la propia integridad frente a las presiones deformantes.
- 2) La capacidad para construir conductas, habilidades y competencias vitales positivas pese a las dificultades y las circunstancias adversas.
- 3) Acceder a una vida significativa y productiva. (Basile)

Ante el sentimiento de inferioridad, por todas las causas mencionadas, y por la variedad de adversidades que se enfrentan, se busca superarlas, y salir fortalecidas.

Adler creía que los sentimientos de inferioridad son dolorosos, no pensaba que el alivio de tales sentimientos deba ser necesariamente placentero, pero para él la finalidad de la vida no es el placer sino el afán de perfección.

Es difícil soportar el sentimiento de ser inferior y de estar abajo, por lo que, para dominarlo se intenta equilibrar, compensar dicho sentimiento.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

La compensación se orienta a la meta final a que tiende la persona, y procede del sentimiento de inferioridad, siendo éste la fuerza motriz.

Orientación psicodinámica: toda la vida humana se encuentra en movimiento, es un esfuerzo hecho desde un estar abajo, hacia un estar arriba, de una situación inferior, a una situación superior. El fin dirige hacia la compensación. Situación superior, se crean metas ficticias, y se mantienen o se tiende a metas más reales.

Según la valoración individual, la compensación puede discurrir en dos direcciones, mientras la tendencia hacia "arriba" en la persona psíquicamente sana, incluye el bien de los demás, en la neurótica, se concentra más sobre ésta y tiene un objetivo personal, la meta del egoísmo, no considera el bien común.

"arriba" en la persona psíquicamente sana, incluye el bien de los demás, en la neurótica, se concentra más sobre ésta, y tiene un objetivo personal,

Mientras que el individuo psíquicamente sano se compensa por la parte socialmente útil, el neurótico lo hace más por la socialmente inútil. Gran parte de los problemas de la vida lo son de cooperación humana.

El neurótico quien tiene una finalidad más personal, no responderá a la realidad social, no pudiendo alcanzar esa meta.

Se crea fantasías, y una situación como sí, que no corresponde a la realidad.

Los fines situados al lado de la utilidad social son cercanos a la realidad, mientras que los situados del lado de lo inútil son neuróticos y ficticios.

La persona cuando busca compensar el complejo de inferioridad, puede orientarse hacia el lado positivo, con acciones dirigidos hacia la comunidad hacia un comportamiento socialmente útil, y son negativas cuando son egocéntricas.

-Se debe observar si el individuo está tomando el camino adecuado para modificar y superar su sentimiento de privación y limitación, si el movimiento de compensación se realiza en la dirección adecuada o si ha elegido un camino erróneo al querer compensar su deficiencia.

a) Cuando la persona elige compensar el sentimiento de inferioridad hacia el lado inútil, podrá tener la actitud de quejarse todo el día, estar de mal humor, sentirse deprimido y perturbar al entorno que lo rodea, no colabora ni asume y no acepta las situaciones límites que le ha tocado vivir, toma una actitud egoísta y está únicamente concentrado en sus problemas físicos y psíquicos y no dirigido también hacia el resto de la familia y hacia los demás.

b) La persona puede compensar el sentimiento de inferioridad, con un comportamiento o meta hacia el lado socialmente útil, es el que asume, y acepta

las situaciones límites que le ha tocado vivir y trata de colaborar con los demás

Pide ayuda a la familia, sólo cuando es necesario, y trata de encontrar un significado al evento traumático que le ha tocado vivir.

- Es una terapia orientada hacia la contribución, al bien común, la de realizar acciones buenas, con colaboración activa a la comunidad, a la solidaridad, y al

tener un estado de apertura y disposición hacia el prójimo, con espíritu de cooperación, de sentimiento comunitario, de pertenecer y estar unido a otras personas, lo que constituyen atributos de la moralidad, el cual es a su vez un pilar de la resiliencia.

-Adler dio gran importancia a todo lo relacionado al sentimiento de comunidad, el

afecto de los padres hacia sus hijos, para que tengan alguien significativo que les

de aliento, valor, coraje, esperanza. Estos también son considerados factores protectores de la resiliencia.

-El realizar la compensación hacia el lado útil, el sentimiento comunitario, la interacción con otras personas significativas y la prevención son todos factores

protectores que intervienen en el desarrollo de la resiliencia y para dar un significado a la vida.

La resiliencia es efectiva no sólo para enfrentar adversidades sino también para la

promoción de la salud mental y emocional.

“Es difícil soportar el sentimiento de ser inferior y de estar "debajo"., por lo que, para dominarlo, se intenta equilibrar, compensar dicho sentimiento.

La compensación se orienta por la meta final a que tiende la persona, y procede del sentimiento de inferioridad, siendo éste, "la fuerza motriz, el punto del que parten y se desarrollan todos los esfuerzos por marcarse una meta

De este modo, el sentimiento de inferioridad constituye el origen de cualquier acción y conducta.

“Según la valoración individual, la compensación puede discurrir en dos direcciones: mientras la tendencia hacia "arriba" en la persona psíquicamente sana, incluye el bien de los demás, en la neurótica, se concentra más sobre

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

ésta y tiene un objetivo personal, la meta del "egoísmo", tendencia egocéntrica que no considera el bien común.

El individuo psíquicamente sano se compensa más por la parte socialmente útil, con el sentimiento comunitario, con la cooperación humana, con el desarrollo de sus facultades sociales, ganando seguridad y ánimo, es decir alcanzando su meta.

Los fines situados al lado de la utilidad social son cercanos a la realidad, mientras que los situados del lado de lo inútil son neuróticos y ficticios.

El neurótico, quien, por el contrario tiene una finalidad más personal ,no responderá a la realidad social ,no pudiendo, por ello, alcanzar esa meta.

Los fines neuróticos y ficticios, están situados del lado de lo inútil.

*Compensación:* se ha de reservar para los "procesos psíquicos normales de equilibración

La *supercompensación* da como resultado un rendimiento auténticamente positivo.

*Pseudocompensación* son intentos fallidos de compensación de los sentimientos de debilidad, que se dirige hacia metas ficticias ,hacia un fin personal.

Pertencen a ésta numerosos síntomas neuróticos cuyo sentido es el de ganar secretamente poder ,valor, superioridad, y rasgos de personalidad de naturaleza agresiva. Si el sentimiento de inferioridad es muy acentuado, el individuo realizará enormes esfuerzos para asegurar su autoestima, construirá defensas para proteger su Yo, contra las amenazas del exterior y para preservar e imponer su afán de poder, valor, perfección y superioridad.

Sin embargo el sistema de defensas fija a la persona en sí misma, haciendo que ésta se retraiga ante las exigencias de la convivencia y siga su propia lógica privada ,ajena a lo real. La neurosis supone una desviación de la lógica de la convivencia ,y construye su propia lógica que no corresponde a la realidad. Estos rasgos no son basados en una auténtica fuerza, sino como intentos fallidos de compensación de los sentimientos de debilidad.

Es posible que actué el deseo compensatorio de superioridad pero que el miedo al fracaso haga que el individuo retroceda ante cualquier situación sentida como amenazadora se trata de *descompensación*." Pertencen a ella los rasgos de personalidad de "naturaleza no agresiva", como el retraimiento timidez, a evitación de dificultades, para no perder más prestigio , se evita toda situación que pudiera suponer una derrota."

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

Las deficiencias orgánicas heredadas o adquiridas pueden, perjudicar su autoestima. Organos deficientes se refleja en la psique y puede rebajar a la propia estima. Lo decisivo es la vivencia de la desventaja en comparación con los semejantes, quien puede hacer algo que uno mismo no puede a causa de dicha deficiencia. Perjuicio social. Influyen en la vivencia psíquica. Defectos estéticos.

Descompensación: miedo al fracaso, retrocede, retraimiento, timidez, no perder prestigio, se evita toda situación que pudiera suponer una derrota.

La persona cuando busca compensar el complejo de inferioridad, puede orientarse hacia el lado positivo, con acciones dirigidos hacia la comunidad hacia un comportamiento socialmente útil, y son negativas cuando son egocéntricas.

### **SENTIMIENTO COMUNITARIO**

Para Adler la vida humana es principalmente vida social y no se puede dar cuenta de una conducta aislada de su contexto social.

El hombre es un ser primordialmente social, que está inmerso en una situación social, y llega al mundo como ser socializado.

El modo existencial del hombre es la convivencia. Al hecho de la inserción social del individuo, con sus exigencias, inalienables, lo denomina Adler la “férrea lógica de la convivencia humana”.Infringirla perturba la existencia humana y, si la persona incurre en contradicciones con las exigencias de la convivencia, pierde el equilibrio psíquico. Esta capacidad de relación se refleja en el sentimiento comunitario.

Adler habla del innato sentimiento comunitario, es una capacidad, una potencia y de una tendencia que se ha de actualizar, se ha de desarrollar conscientemente; de una disposición, genéticamente programada, que se puede aprovechar o desechar.

Los trastornos psíquicos se pueden entender no sólo como perturbaciones en el individuo, sino también en la situación social.

El sentimiento comunitario incluye la aspiración al propio bien como parte del bien de la colectividad, lo que significa que la persona en su legítima y personal aspiración a la felicidad, procure que otros participen de ella y considere como misión propia la solución de todas las dificultades de la vida, surgidas tanto dentro como fuera de su persona.

La persona es comprometida la que se plantea sus propios problemas y los de sus semejantes para así tener una forma de vida útil para todos.

El hombre, en cuanto ser social primario, siente el natural deseo de ser

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

admitido y aceptado por sus semejantes, de que éstos le valoren. De aquí deriva la importancia del sentimiento de autoestima, unido al ánimo necesario para plantearse los problemas de la comunidad y de la vida.

La autoestima el ánimo son, otros tantos criterios más de la salud psíquica que, a su vez, depende del sentimiento comunitario. La aceptación por parte de la comunidad aumenta la autoestima, una autoestima débil rehuye la cooperación.

Para Adler, el sentimiento comunitario bien desarrollado significa el ánimo de ser independiente y combatir los males sociales, el deseo de un futuro mejor en bien de la humanidad.

Da mucha importancia al sentido comunitario para lograr la compensación hacia el lado útil de la vida, y no sólo hacia metas personales y egoístas.

La solidaridad social, es el sentimiento de vivir junto a los demás es para Adler, la condición necesaria de la salud mental. La conciencia social ancla al individuo con firmeza en la realidad y contrarresta la tendencia a la meta ficticia que lo aleja de ella.

La Psicología Individual tiene una visión optimista, hacia la esperanza, y con espíritu de cooperación de sentimiento comunitario.

Sólo cuando la persona posee un sentimiento comunitario desarrollado, puede responder a la realidad, constituida por las situaciones sociales y encontrar la solución a sus problemas.

Así, los trastornos psíquicos se pueden entender no sólo como perturbaciones en el individuo, sino como de la situación social. Desempeña también un papel importante en la actividad intelectual.

El hombre, en cuanto ser social, siente el natural deseo de ser admitido y aceptado por sus semejantes, de que éstos le valoren.

La aceptación por parte de la comunidad, aumenta la autoestima, que es también un pilar de la resiliencia. Una autoestima débil rehuye la cooperación. Animo de ser independiente y combatir los males sociales, y el deseo de un futuro mejor en bien de la humanidad.

La inserción social del individuo, se llama las exigencias y lógica de la convivencia humana.

Potencial de capacidad de relación, que se refleja en un sentimiento comunitario.

Madre e hijo: es un nosotros primario, confianza primaria, de Erikson. Creador de una vivencia de pertenencia y vinculación y de una atmósfera de protección, da lugar a la confianza en uno mismo, en los demás y en el mundo, que es necesaria si un niño ha de adquirir el ánimo para enfrentarse, mediante el

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

**Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

aprendizaje, con personas desconocidas.

Si falta este nosotros primario el niño se cierra, es desconfiado y temerosos y no se atreve a explorar lo desconocido, frustrándose así su capacidad de aprendizaje y su posibilidad de educación.

El sentimiento comunitario es la capacidad innata por la que el individuo puede responder a la realidad, constituida por la situación social.

Comienza con la relación materno infantil, el nosotros primario. Dos o más personas para un bien común. Ese nosotros da confianza, protección, pertenencia, convivencia en paz y compartir un bien común.

## **LA SITUACIÓN EN EL GRUPO DE REFERENCIA: POSICIÓN ENTRE LOS HERMANOS. CONSTELACIÓN FAMILIAR**

La situación psicológica de cada hijo es individual.

Dedicó especial atención al orden de nacimiento, en la elección del estilo de vida de un individuo. Sostiene que la posición que el niño ocupa en la familia influirá decididamente sobre él, posición que más que responder a un ordenamiento numérico tiene que ver con la relación en que el niño se siente respecto de sus padres y hermanos.

### El hijo único:

Está entre personas adultas que pueden más que él.

Desarrollan habilidades para lograr la aceptación de los adultos. Todo el amor se concentra en un solo hijo, superprotección, mimos, contacto excesivo entre el hijo y uno de los padres, impidiendo la recepción más contactos sociales.

Centro de interés de los adultos, se encuentra muy interesado en su propia persona.

Dificultad para el ejercicio de conductas sociales.

### Hijo Mayor:

Mientras se es único, centra sobre sí el interés. Se ve destronado, puede producir el desánimo y la neurosis. El niño se siente abandonado, perjudicado, competidor. Pueden surgir protestas activas y pasivas. Debe ser educado para la cooperación, puede mostrar actitudes positivas, volverse complaciente. Pretenden dominar a los demás. Conserva el orden de las cosas.

### Segundo Hijo:

Tiene uno más fuerte, por delante, lo que le motiva a esforzarse, superarlo. Como si participaran en una carrera, hiperactivos, ambiciosos. Revolucionario, subvierte el orden. Vivencia de no poder alcanzar al predecesor, desánimo, resignación

Protesta pasiva.

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

El del medio

Desánimo, desplazamiento por el menor, protesta pasiva hacia arriba, y activas hacia abajo, se combate, o sometimiento del menor.

Menor

No tiene sucesores, si predecesores. Tiene ímpetu para sobrepasar a sus hermanos y ser el mejor. Estimulados por los hermanos. No poder hacer lo que pueden o les está permitido a los adultos y los mayores que le rodean. Se le da todo hecho, tanto para tomar decisiones, para asumir responsabilidades. No poder, no deber. Es mimado, consentido, chivo expiatorio.

Otros factores:

Las expectativas, desafíos, las vivencias de éxito, de fracaso, lo que el niño haga de ello. Influencia de la educación.

Un niño que sea preferido por sus padres. Comparado con grupo de amigos, que no se crean aceptados, puesto inferior de jerarquía social, que se vean desplazados, marginados, se sienten relegados.

**TRASTORNOS DE CONDUCTA:**

Adler sostenía que los niños y adolescentes pueden tener trastornos en la conducta, por tratar de vencer el sentimiento de inferioridad, por el lado inútil, no dirigido hacia la sociedad.

Se ha establecido que cada niño opera de acuerdo a una apercepción tendenciosa, son las asunciones inconscientes que dirigen las relaciones con otros. El comportamiento de un niño tiene un propósito definido, que está orientado a una meta. Adultos que reconocen las metas erróneas, tienen una oportunidad de cambiarlos. Si no conocen o comprenden las metas, ellos refuerzan este mal comportamiento y continúa.

Cuando los niños se sienten afirmados, amados y animados, sienten que pertenecen al grupo, que valen y son aceptados. Su meta es la cooperación. En cambio, cuando sienten que no son aceptados y su auto estima es baja, se sienten descorazonados, desanimados. Sienten que no pertenecen a través de medios constructivos, por lo que tanto se comportan mal inconscientemente, con el fin de encontrar lugar para que sean reconocidos.

Tras observar niños con alteraciones en el comportamiento, Adler, Dreikurs y Manaster, Painter y Corsini, descubren esta 4 metas, que operan como motivos en la vida de los niños debajo del 12 años.

- a) Para llamar la atención-
- b) Para obtener poder-
- c) Por venganza .

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

d) Sentirse inadecuados e incapaces de vencer las dificultades de la vida -

Los adolescentes también operan dentro de estas metas, pero también resulta importante la relación con sus compañeros, entonces tienen una mayor variedad de patrones de comportamiento de manera de encontrar su lugar en el grupo. Su mal comportamiento, representan un esfuerzo erróneo de encontrar un lugar y que no sólo puede ser explicado en el término de estas 4 metas.

Aquí entra la aceptación, de sus pares, la búsqueda de excitación, relaciones sexuales, posesiones materiales. Además les gusta mostrar su independencia,

con respecto a lo que los adultos digan. Maestros y consejeros necesitan ser familiares con la lógica privada de los niños, su apercepción individual, con el objeto de ayudarlos. Aquellos que tienen y necesidad de venganza y sensación de inadecuación son los más desanimados.

De acuerdo a los conceptos adlerianos acerca de los sentimientos básicos, el sentimiento de inferioridad, de superioridad y el de comunidad, el estilo de vida de la persona podrá ser pasivo o parasitario, dominante y opresor, participativo y protagónico, evitativo e irresponsable o disponible y cooperador con el medio socio ambiental. (Oro)

Adler distingue tres categorías de niños propensos a desarrollar psicopatología:

- a) Los que han nacido con deficiencias orgánicas
- b) Niños que desarrollan un mimoso estilo de vida, o sea sobreprotegidos
- c) Los que han sido abandonados o rechazados.

De niños construyen su línea directriz y el objetivo y meta de su vida. Hay errores en la educación. Tanto el sentimiento de inferioridad como el de comunidad son dos elementos afectivos de gran importancia.

La teoría adleriana de la compensación (según la cual una inferioridad física puede dar lugar a una compensación positiva o negativa en diversos niveles físico, intelectual, emocional, conductual.

Los niños fracasados sienten las manifestaciones exageradas de una resistencia activa, tales como la arrogancia, maldad, inescrupulosidad, o rasgos de una resistencia pasiva: pereza, mentira, indolencia.

En su tímida conducta denuncian que intentan sustraerse al cumplimiento de sus obligaciones, antes que descubren su sentimiento de inferioridad prefieren que se los castigue o trate como perezosos. Su reeducación no es posible a menos que se logre infundirle ánimo, y ello exige la remoción de ciertos errores que contaminan sus concepciones fundamentales de la vida.

Están convencidos de que jamás podrán alcanzar el nivel del padre o de la madre; que les falta virilidad, que siempre necesitan del apoyo de alguien, que

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

son incapaces de gustar. Tales errores, estorban todo progreso, privan a los niños de ánimo, les hacen ver en cada fracaso inevitable la confirmación de su concepción fatalista, pesimista del mundo.

El concepto de aptitudes innatas, es fuente de graves daños para los que se creen dotados, porque engendra esperanzas cuyo incumplimiento aparece como una catástrofe, y en el caso de los no dotados, pues los insta a renunciar a todo esfuerzo.

Todo elevado rendimiento es resultado de una lucha contra las dificultades y que jamás se llega sin esfuerzo.

El primer hijo presenta rasgos conservadores, revela una inclinación a transigir, a pactar con el poder, el segundo piensa en la lucha trata de derribarlo todo, el menor, sobrepasa a los otros o manifiesta un carácter indolente.

### **CASO CLÍNICO ENTRE HERMANOS , POR LA LUCHA DEL PODER .**

Adler considera que la principal motivación de una persona no es la búsqueda del placer, como sostiene Freud, sino la voluntad y el afán de poder, ir hacia la perfección, el de superarse y ser cada vez más completo .

Hay diferentes maneras de obtener poder, una forma útil con contribución social. Otra forma es el desvío hacia el lado inútil, egoísta, sin interés social, ni cooperación .Puede manifestarse a través de trastornos de conducta, de hacer sentir a la otra persona que es superior , por sus esfuerzos e inteligencia, a hacerlo sentir inferior , inadecuado, criticado y descalificado.

Se dará un ejemplo de 2 hermanos : la hermana (L) 3 años mayor que el hermano(A). Ambos provienen de una familia de inmigrantes pobre. De niños el hermano se sentía manejado, controlado e inferiorizado por la hermana. Cuando fueron creciendo lucharon para vivir desde la pobreza a ser cada vez más ricos, y de tener una buena posición, y lo obtuvieron. Tienen ambos una linda casa. Buscaron el movimiento como dice Adler de una posición en menos a uno en más.

El hermano (A) quien llegó a ser un médico famoso y músico, ha tenido un sentimiento de satisfacción, y superación, habiéndose desarrollado, por estudiar intensamente, y buscando ser cada vez más perfecto. En cambio la hermana, (L) que era muy bonita, no le gustaba estudiar, sino el confort, divertirse y hacer el menor esfuerzo, que la sirvan, siempre fue envidiosa del hermano que progresaba.

. La hermana en lugar de estar contenta con el éxito del hermano, trata de desvalorizarlo y criticarlo, hacerle sentir inferior.

Observamos en niños, adolescentes y en adultos, en algunos, que hay peleas entre los hermanos, queriendo mostrar al otro, quien tiene más poder, tratando de controlar o descalificar al hermano o a la persona, que tiene más cualidades o aptitudes.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Entre estos hermanos, (L ) (A) siempre quieren demostrar quien obtuvo más posesiones, éxito en la vida, quien tiene una mejor casa, posición, quien vive mejor, continúan estando en competición hasta una edad avanzada, ella tiene 86 años, y el (A) 83), buscando métodos para sentirse con más poder y valor.

“Vos serás médico famoso, de que te vale, pero no tenés tantas amistades como yo, ni tanta vida social, no sabes vivir, yo sí, todos me quieren, yo se todo, tus hijos confían más en mi que en vos me dicen cosas que ni Uds.saben, secretos” Pero esa hermana jamás ayudó al hermano y a sus sobrinos en nada, sino sólo competía.

Estas personas si no tienen éxito, por sus propios méritos, la forma más fácil es inferiorizar a la otra persona, para sentirse ellos superior y satisfacen así su afán de poder.

### **SENTIDO DE LA VIDA:**

Los seres humanos viven en el terreno de los significados. Experimentamos la realidad a través del significado que le damos, no en sí misma, sino como algo interpretado. Ese significado está siempre incompleto, nunca es enteramente cierto, el terreno de los significados es el de los errores.

Si observamos las acciones, la conducta, descubriremos que posee su propio e individual "significado de la vida" y existe una determinada consideración del mundo y de sí mismo,

Los principales problemas pueden estar agrupados en torno a lo ocupacional, social y al amor. Si están orientados sólo a si mismo, sería un significado erróneo.

El niño a los 4 años, ha fijado su objetivo y su plan de vida, en una dirección que puede ser verdadera o errónea.

Los errores en el significado otorgado a la vida sólo pueden ser corregidos reconsiderando la situación en la que se ha realizado la defectuosa interpretación.

-Según Adler el verdadero significado de la vida es cuando se cumple lo relacionado al amor, al trabajo, y a lo social, y busca la contribución y el interés por el bienestar de los demás y tiene la capacidad de cooperar. El sentido de la vida es también un mecanismo protector de la resiliencia.

### **PREVENCIÓN**

-Adler se ocupaba de la prevención y corrección de los errores educativos de la primera infancia y de la creación de una convivencia interpersonal dentro de la familia, escuela, y en la comunidad.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

-Adler daba importancia de estimular la autoestima, el ánimo, la confianza, la creatividad, el coraje, que son, otros tantos criterios más de la salud psíquica, que a su vez, depende del sentimiento comunitario Debemos considerar que la autoestima también es un pilar fundamental de la resiliencia

-Adler se refería al término de tener un estilo de vida adecuado y que era necesario investigar y educar para corregirlo si era inadecuado.

La Psicología Individual ha sido pionera en la prevención de la neurosis, desde la infancia.

Adler sostiene que cuando el niño fracasa en desarrollar una dosis suficiente de sentimiento social, sentido de pertenencia y habilidad para cooperar, experimenta un sentimiento de inadecuación y de falta de confianza en si mismo.

Inició su tarea preventiva con la convicción de que la conducción del niño y de sus padres hacia una actitud de cooperación social podría evitar futuras psicopatologías.

Dio gran importancia a todo lo relacionado al sentimiento de comunidad, al afecto de los padres hacia sus hijos, para que tengan alguien significativo, que les de aliento, esperanza, a la educación, a la orientación pedagógica, a la corrección de los estilos de vida, y principalmente a la prevención.

Adler llama comprometida a la persona que se plantea sus propios problemas y los de sus semejantes para así tener una forma de vida útil para todos.

Ve en la pasividad una evasión de las realidades, un medio utilizado para escaparse.

El sentimiento de inferioridad psíquica, si es exagerado lleva al complejo de inferioridad lo que puede originar trastornos de conducta y psicopatológicos.

Se debe observar si está tomando el camino adecuado para modificar y superar su sentimiento de privación, si el movimiento se realiza en la dirección adecuada o si ha elegido un camino erróneo al concretar el objetivo.

Según Adler la persona al realizar las tareas a través del trabajo, el amor, y lo social con un fin socialmente útil, está cumpliendo con el significado de su vida.

El prevenir, cuidar, corregir la educación y los trastornos en el niño, el tener un estilo de vida adecuado, el realizar la compensación hacia el lado útil la sobrecompensación, el sentimiento comunitario, la interacción con otras personas significativas y la prevención, son todos factores protectores que

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

intervienen en el desarrollo de la resiliencia y para dar un significado a la vida.

## **EDUCACIÓN**

-La Psicología Individual contiene una tendencia pedagógica directa que ofrece bases para la educación. Adler tuvo un gran interés en transmitir sus ideas a padres, maestros y educadores. Creó varias instituciones educativas para guiar a los niños.

Las formas de la convivencia no se heredan; se han de aprender a lo largo del desarrollo. El ser humano precisa aprendizaje y educación, para estar preparado para afrontar los problemas de la vida social, por lo que encontraría dificultades entre sí y su entorno. La educación debe inducir una compensación que conduzca a un resultado valioso y mantenerla del lado útil para la sociedad o, por lo menos no perturbarla.

La posición de partida de cualquier individuo es la insuficiencia, la cual impulsa a su superación para desarrollar una serie de capacidades, es esencial para que la persona sea educable.

La finalidad de toda educación debe ser la disposición y la capacidad comunitaria de la persona. Se refiere a las relaciones interpersonales, asumir las exigencias de la situación o la tarea, a un cometido socialmente valioso, un rendimiento o un producto con valor social, la conciencia de lo que es socialmente útil y la disposición a hacerlo.

Educar para la capacidad de cooperación, para la responsabilidad, la independencia, la capacidad crítica, el amor, la paz, la presencia de ánimo, como medio de compensación, de reeducación.

La opinión sobre sí mismo, sobre el mundo y la posición que uno ocupa en base a vivencias experiencias.

Las defensas adlerianas protegen a la autoestima frente a las amenazas de las exigencias externas y de los problemas vitales.

Las formas de la convivencia no se heredan se han de aprender a lo largo del desarrollo. El niño, no puede realizar por sí mismo este proceso de aprendizaje, necesita apoyo de otras personas.

El ser humano precisa aprendizaje y educación, sin educación no queda preparado para afrontar los problemas de la vida social.,se debe reconocer la naturaleza social de la persona.

La finalidad de toda educación debe ser la disposición la capacidad

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

comunitaria de la persona. Orientación del individuo hacia la comunidad que puedan responder a las exigencias de la convivencia y dominar la realidad constituida por una situación social.

La responsabilidad significa disposición y capacidad para someterse a la lógica de la convivencia y responder al cumplimiento de este compromiso. Asumir y actuar con responsabilidad y aceptar compromisos.

La educación, se debe orientar por las consecuencia objetivas, derivada directamente de un comportamiento o proceder determinados, de un modo lógico y comprensible.

Se deben distinguir las consecuencias naturales, que surgen por sí mismas, y las lógicas se manipula, para producir cambios en la educación y se basan en las normas vigentes de la convivencia.

La estimulación resulta ser en consecuencia el principio básico de la educación, eleva el ánimo, disminuye el sentimiento de inferioridad, que se puede equiparar al desánimo. El Yo se pone cada vez más al servicio de la comunidad, y a la actividad. Es el elemento más importante en la educación infantil.

Su falta puede ser considerada como una razón de un comportamiento equivocado. Un niño díscolo es siempre un niño sin estímulo. Cualquier niño necesita que se le anime continuamente, igual que una planta necesita agua.

Las vivencias de éxito curativas, elevadoras de la autoestima presuponen rendimientos auténticos y aumenta la resiliencia, alivia al alumno de sus dificultades, procurándole la esperanza de poder resolver y dominar sus problemas.

El ánimo, la esperanza, la anticipación del éxito también desempeñaban un papel decisivo en la motivación. El alivio es la liberación del bloqueo de la desesperanza. Fijar firmemente al niño en el lado de lo útil. Es necesario ayudar al alumno a experimentar vivencias de éxito.

Toda educación debe desarrollar el ánimo. La falta de estímulo, esperanza provoca un miedo continuo a los fracasos, retrae a la persona sobre sí, perturba su capacidad para captar clara y objetivamente la situación, disminuye su movilidad psíquica y su capacidad de cambio, finalmente, agota su inventiva para resolver los problemas.

Toda la actividad educativa consiste en un medio de compensación, pues en todo individuo existe un sentimiento de inferioridad, la ecuación también se ha de entender como reeducación de un plan de vida erróneo, y ha de llevar hacia la comunidad.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Las metas educativas de la psicología individual están determinadas por a) La finalidad de toda educación debe ser la disposición y la capacidad comunitaria de la persona, para que puedan responder a las exigencias de la convivencia y dominar la realidad, constituido por la situación social.

Se debe descubrir el origen de los errores en la educación y los factores que lo corrigen.

Estimular los sentimientos sociales:

Que son a) contribución. b) Interés social. c) Cooperación, d) Amor.

a) Educación para la capacidad de cooperación,

b) Pasar de un estado de ser, a un estado de deber ser. La educación es actividad social que pretende motivar y apoyar consciente e intencionalmente ciertos procesos de aprendizaje, para alcanzar una determinada meta educativa.

c) Educación para la responsabilidad y la independencia.

d) Educación para la capacidad crítica, y la intelección.

e) Educación para la presencia de ánimo.

f) La educación como medio de compensación: la misión consiste en inducir una compensación que conduzca a un resultado socialmente valioso y mantenerla del

lado útil para la sociedad o, por lo menos no perturbarla.

g) Educación como reeducación: es actuar en el plan de vida erróneo del niño o del adolescente.

La educación, en la psicología individual, se debe basar en la consecuencia objetiva, derivada directamente de un comportamiento o proceder determinados, de un modo lógico y comprensible.

Rudolf Dreikurs distingue, entre consecuencias naturales y consecuencias lógicas. La diferencia consiste en que las naturales surgen por sí mismas, sin intervención del educador, mientras que las lógicas se manipulan, sino en la cosa en sí y en las normas vigentes de la convivencia. Las consecuencias lógicas son siempre susceptibles de arreglo en la medida en que se adapten a la situación al grado de desarrollo del niño.

Por ejemplo, un hijo que no vaya a comer a casa a mediodía, no volverá a comer algo hasta la noche. Si los alumnos no terminan sus deberes, por distracción, los deberán recuperar en su tiempo libre y a costa de otras ocupaciones preferidas.

El ánimo, la esperanza, la anticipación del éxito también desempeñan un

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.**

**Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

papel decisivo en la psicología de la motivación.

### **ACTITUDES ERRÓNEAS EN LA EDUCACIÓN:**

El retraso y los defectos de carácter del niño han de explicarse por los errores en su educación, el problema de la confianza reviste gran significado en lo tocante a los padres y educadores del niño.

No sólo no se le debe reprender por sus faltas, sino que, se le explica el porque de éstas y se le dice que nada impide su retorno al lado útil de la vida.

Entre las causas que influyen negativamente sobre la educación se encuentran:

#### 1) *Los niños abandonados, no amados, indeseados.*

No tienen ningún apoyo ni ayuda, o son insuficientes. No se encuentra capacitado para dominar dichos procesos de aprendizaje, sin ayuda, no puede satisfacer la exigencias del mundo.

No poder alcanzar lo que desea mediante sus propias fuerzas, produce un sentimiento de desaliento, la creencia de un no poder básico. Si falta la madre ,el contacto materno, el niño será deficitario en todas las capacidades fundamentales para su vida futura, como son la de la comunicación ,la del trato con personas y la de orientarse en el mundo.

#### 2) *La Educación Autocrática:*

Elevado grado de control, obligación, coerción, rechazo, incomprensión censura, castigo, frialdad emocional, intolerancia, falta de empatía. Produce la convicción de no poder “,no estar permitido”. Se les da castigos.

El niño se siente el más débil, dependiente, debajo de aquel, el otro es el fuerte.

#### 3) *Mimar, sobreproteger a los niños en forma exagerada.*

Exceso de atención, de apoyo y de control, elogios, ternuras, premios, bajo tutela del niño pequeño, dependencia, se le apartan todos los obstáculos del camino, se le hace todo en su lugar y se lo vigila constantemente. Se le impide utilizar sus propias fuerzas y superar por si mismo sus problemas.

Sensación de “ no poder” no deber”.

El dependiente, el desválido, el más débil.

Complejo de Edipo, afán de poder por la madre, al ver su ámbito de poder limitado por el padre.

Simbiosis entre madre e hijo, o puede impedir que el niño reciba contactos sociales más amplios.

#### 4) *Profecías aciágas.*

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Crear los hechos pre dichos: no servís para nada, sos estúpido.

5) Padres que *sobreexigen* al hijo, que dirigen hacia él unas expectativas que lo superen.

6) *Excesivas expectativas* en el niño, sensación de “ no poder”

7) *Educación indiferente, incongruente.*

Impedimento para la aspiración del niño a dominar su medio, disminuye la autoestima .

8) *La situación social y económica:*

Mala situación económica, la pobreza, bajo nivel social, pueden ser abrumadoras para el sentimiento de autoestima del niño.

9) *Desgracias, situaciones conflictivas, vivencias de fracaso.*

El fracaso de una pareja o un matrimonio, la pérdida de personas queridas, un desengaño, fracasos en exámenes decisivos. Vivencias de fracasos desalienta siempre.

### **CLÍNICAS PEDAGÓGICAS:**

-La Psicología Individual contiene una tendencia pedagógica directa que ofrece bases para la educación, Adler tuvo un gran interés en transmitir sus ideas a padres, maestros y educadores.

Creo varios Instituciones educativos para guiar a los niños.

Estableció las primeras clínicas para Guía de los niños, en 1922, y otras para adultos. Funcionaban en Viena 28 clínicas pedagógicas, 32 Clínicas Adlerianas en Austria, como las de Alemania cerraron cuando los fascistas entraron al poder en 1936.

La tarea de la clínica pedagógica, ayuda para salvar las dificultades educacionales del niño y para estimularlo para permanecer en la esfera útil de la vida o a reincorporarse a ella.

La primera clínica pedagógica basada en la Psicología del individuo fue organizada en Viena por Dr. Alfredo Adler.

La Psicología del Individuo de Adler vino a ejercer notable influencia en la prevención en la salud mental, al tratar de corregir los errores en la educación orientando a padres y maestros, para mejorar la calidad de vida y prevenir el desarrollo de trastornos psicopatológicos en los niños, adolescentes y familias.

### **BIBLIOGRAFIA**

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Adler, A. "El papel del sistema nervioso central en la doctrina de la inferioridad orgánica." *Estudios sobre la inferioridad de los órganos*. Barcelona, Paidós, 79-83, 1980

Adler, A. *Guiando al Niño*. Biblioteca Hombre Contemporáneo, Paidós, 4ta Ed. Buenos Aires, pág 12,13 ,1960.

Adler A. *El Sentido de la Vida*. Colección Austral. Espasa Calpe, S.A.1921-

Adler, A. "Inferioridad funcional" *Estudios sobre la inferioridad de los órganos*. Barcelona, Paidós, pág 22-23, 77-78 ,1980

Adler,A. citado por Hall y Lindzey, en contratapa de *Estudios sobre la inferioridad de los órganos*.Paidós,1980.

Adler A. *El carácter neurótico* Ed.Paidós, 53-87 -16,1965

Adler A. *Guiando al niño* .Ed.Paidos ,pag 7-41, 1960

Acevedo,G. *Modo humano de Enfermar*, citado por Oro,O.R., en *Psicología Preventiva y Salud*.Fundación Argentina de Logoterapia " Víctor E.Frankl."Buenos Aires, pág 64,2001.

Basile Hector. Resiliencia. Curso Virtual de Psicología y Psicopatología del Niño,del Adolescente y Familia. APSA , 2006-2007

Corsini,R,Ignas,E. *Alternative Educational Systems*. Illinois.Peacock Publishers Inc. 2nd Ed.,65.,1982,

Corsini R.- *Five Therapists and one client*. Peacock Publishers Inc Chicago,Illinois.1-57,1991.

Corsini R. *Current Psychotherapies* 5th edition F.e.Peacock Publishers Inc Illinois,Chicago ,51-94,1995

Corsini R: *Incidentes Críticos en la Psicoterapia*. Herrero Hnos Sucs.S.A. ,Mexico.,1961

Dreikurs R. *Grundbegriffe der Individual psychologie*.Klett, Suttgart 107,1975

Dreikus R. *Aprendiendo a ser padres*, Hawthorns books,Inc.Publishers,New York 1964.

Hobmair,H.,Treffer,G. "El principio Teleológico" *Psicología Individual*.Herder, Barcelona,,pág 17-18-19- El sentimiento de inferioridad,20-21,1981.

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Hobmair, H.Treffer,G. “El sentimiento de inferioridad “*Psicología Individual* ,Herder,Barcelona,1981,pág -7-20-21 -34-35-36, Sentimiento comunitario.37-39.,51-64 Educación 60-84,1981

Hobmair,H.,Treffer,G. “El principio de la estimulación” .*Psicología Individual*,Barcelona,Herder, pág 77, 103 1981

Ignas E.Corsini R.J. *Alternative Educational systems* 201-225 .F..Peacock Publishers Inc.Illinois 1979 .

Manaster, G., Corsini,R. “Inferiority Feelings.” *Individual Psychology*. Adler School of Professional Psychology, 1982, pág 15,55. Social Aspects , 7,13,16, Holism,Phenomenology, Teleology, 2-5, Chicago Illinois,1982.

Oro ,O.R. “La Idea de Salud en Alfred Adler”, *Psicología Preventiva y de la Salud*, Fundación Argentina de Logoterapia, “Viktor E.Frankl” pág 58,59,60,93-94,2001

Oro R.- *Psicología Preventiva*- Ediciones Fundación Argentina .de Logoterapia Víctor E .Frankl.,39, 41, 67,1998

Manaster G.,Corsini,R. “History and Current Status” *Individual Psychology*, Adler School of Professional Psychology, Chicago, Illinois,pág 19 a 22, Introduction, 2-5,1982.

Manaster G , Corsini R. - *Individual Psychology Theory and Practice* . Adler School of Professional Psychology .The process of Counseling and Psychotherapy. 195-217,218-238-1982

Manaster G, Corsini R” *Theory of Therapy and Counseling,” Individual Psychology, theory and Practice*, 147, 165, 1982

Manaster G, Corsini R. “The development of Personality”. *Individual Psychology, theory and Practice*, Adler School of Professional Psychology, 81-96 ,1982.

Manaster G. Corsini,R. The creative Self and its structure, *Individual Psychology,,theory and Practice*. Adler School of Professional Psychology, 65-79,1982.

Painter, G. Corsini,R. *Effective Discipline in the home and school*. Accelerated Development USA,Inc.Indiana, pág 363-365,1989

Ray M.B. *Como Aprovechar nuestro complejo de inferioridad*.Edic. ” Cosmos.Edit.Sudamericana.1959

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA. SALUD MENTAL,  
PSICOLOGÍA Y PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU FAMILIA.  
DIRECTOR PROF. DR. HECTOR S. BASILE**

Suarez Ojeda E.N., Melillo A. *Resiliencia. Descubriendo las propias fortalezas*  
Paidós, 2001

**Datos de la Autora:  
Dra. Iris Ilona Lieber**

Médica UBA

Doctorado en Medicina UBA. Médica Psiquiatra UBA. Médica Legista. Docente Autorizado UBA. Directora de Cursos Postgrado Hospital Psicoasistencial Interdisciplinario

J. T. Borda. Médica Psiquiatra de Guardia del Hospital Psicoasistencial J. T. Borda desde 1987

Ha realizado Guardias en el Hospital Tobar García. Profesora Adjunta de la Universidad Argentina J. F. Kennedy. Especialista en Psicología Clínica de la Univ. Arg. J. F. Kennedy

Curso completo de Psicoterapias Psicoanalíticas con H.Fiorini. Egresada curso Terapias Cognitivas CTC -Baringoltz, Trainer en Programación Neurolingüística

Egresada Curso superior de Logoterapia de la Fundación Argentina de Logoterapia Víktor E. Frankl. Dir. R. Oro. Miembro de APSA Miembro de American Psychiatric Association.

Miembro de Internacional Psychiatric Society Mc Lean Hospital, Harvard, Mass.

Tel: 4-552-8463. Fax: 4 -552-1624.

E Mail: [irislieber@yahoo.com.ar](mailto:irislieber@yahoo.com.ar).

Avda. de los Incas 3331 CP.1426.

Buenos Aires. Aregentina

**ALFRED ADLER: SU INFLUENCIA EN LA PSICOLOGÍA Y  
PSICOPATOLOGIA DEL NIÑO, ADOLESCENTE Y FAMILIA.  
Autora: Dra. Iris Ilona Lieber**