

CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE

## **Crianza, Familia y Límites:**

Ana Lorena Zayas

**Crianza, Familia y Límites:**  
Autora Ana Lorena Zayas

CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE

*Resumen:*

*Este breve trabajo busca reflejar la importancia que tiene la incorporación de límites claros en la crianza de los niños y como la ausencia de ellos marcan no solo graves conflictivas familiares sobre todo en la adolescencia sino también graves conflictos intrapsíquicos y en el desarrollo de la personalidad; dar el lugar y el tiempo en la consulta a este tema podría de cierta manera prevenir temas tan graves como el de la violencia familiar.*

*Palabras claves: Limite. Crianza. Familia. Prevencion. Adolescencia.*

*Abstract:*

*This brief paper seeks to reflect the importance of the incorporation of clear boundaries in the upbringing of children as they mark the absence of not only serious family conflict especially in adolescence but also serious intrapsychic conflicts and the development of personality to the place and time in the consultation on this issue could in some way prevent such serious issues like domestic violence.*

*Key Words: boundaries. Upbringing. Family. Prevent. Adolescence.*

**Crianza, Familia y Límites:**  
Autora Ana Lorena Zayas

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

## **Objetivos:**

Realizar una revisión bibliográfica acerca de:

- La crianza en cuanto a cómo influye en la incorporación de límites en el niño y el adolescente. Aspectos de la Familia .Autoestima .Aspectos de la comunicación.
- Formación de hábitos y disciplina. Diferencia entre disciplina y maltrato.
- Comprender cuales son las características deseables en la puesta de límites.
- Establecer el rol del profesional de salud mental en la prevención y abordaje del tema.

### ***¿En qué consisten los límites?***

Los límites son señales, delimitaciones del camino, son cercos protectores, marcos contenedores y referenciales.

No son un fin en sí, son instrumentos para realizar fines.

Cuando los límites están presentes se puede actuar y elegir .Incluso salirse del camino.

Es decir para salirse hay que conocer los límites. Los límites existen para que la libertad sea posible.

El siglo XX se inauguro en calidad del siglo del niño. En tiempos pasados se valorizaba principalmente al anciano, la tradición .La revolución de nuestro siglo coloco al niño en el centro de la historia. Este es y sigue siendo el siglo de los jóvenes .Otro tipo de ser no hay. Se es más o menos joven, o no se es.

Se busco modernidad, al final del camino terminamos siendo “Nadie”. Nadie es un ser difuso, desprovisto de una línea que demarque su identidad.

El autor Jaime Barylko, expresa en su libro Los hijos y los límites...los límites son los que todos hemos perdido, nuestros hijos porque no los conocieron, nosotros porque nos desprendimos de ellos, los límites son las coordenadas de los valores, de las creencias, de los modales, de las maneras...De la identidad. Por ellos uno es o puede llegar a ser “alguien”

Para conocer sobre el tema de los límites primero tendremos que abordar el del funcionamiento familiar .El lenguaje y la familia hace humano al humano.

¿Qué abarca el término familia?

La familia está regida por reglas biológicas y sociales que son comunes a todas ellas. Pero también responde a reglas propias que hacen que una familia se diferencie de otras según el tipo de vínculo que se dé entre sus miembros.

Los tres niveles el biológico, el social, y el emocional, nos permiten hacer la diferencia entre familia nuclear, familia extensa y familia emocional. Estos tres aspectos de la familia

## **Crianza, Familia y Límites:**

Autora Ana Lorena Zayas

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

siempre están dentro de cada persona y cada uno de ellos puede manifestarse como una parte separada de las otras o mostrarse como un todo.

Basándonos en estos tres niveles podemos decir que la familia es un grupo natural de personas unidas por lazos de parentesco y emocionales, que están juntas durante un tiempo bastante prolongado y en este tiempo desarrollan una trama de historias que van a determinar la calidad de vínculos entre ellos.

En la semiología familiar podemos observar, según Maturana (2002) que la familia es el primer mundo que el niño conoce, es un mundo real y emocional, es el mundo en el que nace y en el que se va a reconocer como persona y como ser legítimo si es aceptado en su dignidad. Ello ocurre si sus emociones son respetadas.

La familia es para el niño como un taller en el que aprende a convivir con el otro, y convivir es, para este autor, una aceptación de la dignidad de cada persona y no un dominio y un control del otro. La aceptación del otro como persona... "se da en la emoción y no en la razón"... ya que la emoción nos permite reflexionar, y esta reflexión nos permite un accionar responsable...

La personalidad de los padres, sus experiencias de vida y los patrones de crianza influyen en el funcionamiento familiar de cada hogar.

Dentro de la familia un niño aprende los valores, aptitudes, creencias, hábitos y sentimientos que serán decisivos en el desarrollo del niño.

La capacidad de dar y recibir afecto, así como las diversas formas de expresarlo, tiene que ver con el aprendizaje familiar y social que se ha adquirido desde la más temprana infancia.

La familia puede ser de diferentes modalidades, lo importante a tener en cuenta, es que la familia es más que un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo, algo más que un grupo unido por lazos de consanguinidad o de afinidad. Es el espacio donde se satisface necesidades de amor, alimentación, vestido, educación e higiene y donde crecemos y nos formamos como seres humanos.

En cuanto al funcionamiento familiar no hay reglas fijas ni únicas.

Cada familia es independiente, tiene sus propios criterios, establece sus propias reglas y tiene particulares aspiraciones económicas y sociales.

Sin embargo, en líneas generales, podemos decir que las familias que funcionan óptimamente se caracterizan por tener:

*La jerarquía y la definición de roles:* las habilidades ejecutivas y la división del poder.

La jerarquía provee la estructura necesaria para que una familia se organice en términos de toma de decisiones, responsabilidades y poder. Esta definición de roles cambia a lo largo del tiempo. El riesgo aparece cuando el poder lo tienen los hijos o cuando nadie lo ejerce.

*La conexión e individuación,* en referencia a la cercanía y la distancia entre los individuos. Es función de la familia lograr la autonomía familiar.

*Los límites o frontera,* en referencia a las reglas formales e informales que rigen las relaciones intrafamiliares y con el entorno.

Estos límites deben modificarse a lo largo del tiempo de acuerdo a las necesidades del desarrollo.

## **Crianza, Familia y Límites:**

Autora Ana Lorena Zayas

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

Dentro de la familia hay *grupos o subsistemas* que se diferencian entre sí, es decir que existen distintas funciones y roles (subsistema parental, subsistema filial, subsistema fraternal). La organización depende de las reglas que rigen la interacción familiar.

Salvador Minuchin (1982) describe la estructura familiar a partir de las características de las fronteras, de las alianzas y las filiaciones.

El concepto de frontera surge de la palabra *frontero* que quiere decir estar enfrente.

Como ocurre con los países que delimitan su territorio y lo defiende acorde a las reglas de un convenio. Así se determinan que partes participan y como participan y que parte de la información puede entrar o salir del sistema en relación con su medio.

La familia también define su territorio con el afuera y con cada miembro que la compone.

La frontera es una metáfora usada para distinguir las partes del sistema familiar y de este con su contexto social. Define la distancia emocional y física que existe entre sus miembros y con el contexto. De una de sus características, la permeabilidad, depende la incorporación de novedades, de normas externas, la salida de los hijos al mundo social y la aceptación de indicaciones profesionales cuando estas fuesen necesarias.

Por otro lado es necesario conocer el significado de las *funciones dentro de la familia*.

La función materna, Maturana (2002) la define como una relación de cuidado del adulto hacia el niño. Este cuidado lo pueden hacer indistintamente, tanto una mujer como un hombre. En este espacio relacional es donde se desarrollan la conciencia individual y la conciencia social del niño. En general, a la función materna se la ha dirigido hacia el cuidado de las relaciones afectivas y la emocionalidad familiar. La madre, por lo menos en nuestra sociedad, tiende a aglutinar y a mantener los vínculos familiares.

Esta función aglutinadora tiene para el psicoanálisis un valor primordial en el desarrollo psicológico del infante.

Función paterna tal como ocurrió con la función materna, la paterna se asocio históricamente al género y no a la función en sí. En el Medioevo era la máxima autoridad y tenía como función educar y disciplinar a la descendencia masculina. Durante la modernidad la figura del padre se la asocia siempre con la imposición de la ley.

Podemos reconocer a una familia funcional cuando entre otros aspectos, tiene capacidad para alternar proximidad y distancia entre sus miembros, con la sensación de pertenencia e independientemente de las circunstancias. Existe una adecuada frontera generacional. Hay un clima emocional donde se puede expresar afecto sin sentir que se hiere al otro.

Puede usar estrategias para resolver conflictos. Hay libertad con límites y predomina el amor.

Al hablar de funcionamiento familiar, podremos adentrarnos en los conceptos de autoestima y comunicación.

Autoestima la podríamos definir como la valoración y aceptación que cada quien tiene de sí mismo, es la medida en que nos aprobamos y nos desaprobamos, el grado en que nos sentimos capaces, destacados y prósperos o incompetentes y fracasados.

Esta valoración que hacemos de nosotros mismos se refleja en las relaciones interpersonales, pues cuando nos valoramos resulta más fácil respetar a quienes nos rodean.

## **Crianza, Familia y Límites:**

Autora Ana Lorena Zayas

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

La autoestima permitirá a todo niño, desarrollar capacidades y habilidades para lograr los objetivos y metas que se proponga, así como también le proporcionara la fuerza para enfrentar situaciones adversas difíciles que se le pudiera presentar.

El nivel de autoestima que desarrollen influirá en la elección de sus amigos, en los estudios que realicen, en la elección de sus parejas, en las metas que se propongan alcanzar, así como en el empeño que pongan para alcanzarlas.

En definitiva, la autoestima influirá en gran medida en la felicidad que puedan alcanzar en todas las áreas de su vida.

Para que se pueda lograr un adecuado equilibrio personal, es esencial que se formen un buen concepto de sí mismos y ello va a depender en parte del trato que le den sus padres y demás personas que lo rodean.

Varios autores coinciden en pautas de crianza para lograr una adecuada autoestima; como ser entre otras: Proporcionar afecto, calor humano, abrazos y demostraciones de afecto esto es vital para su salud emocional.

Prestar atención sincera cuando se comparte tiempo con ellos. Priorizando la calidad a la cantidad de tiempo.

Evitar en lo posible que presencien discusiones y tensiones entre los padres, ello podría generar inseguridad y ansiedad emocional.

Pedir disculpas cuando corresponda, la honestidad generara respeto y servirá de ejemplo a su propia conducta.

Trato con respeto. Esto es no enjuiciar ni calificar sus conductas e implica hacer referencias a los hechos que molesten o se desaprobados sin descalificarlos.

No condicionar su valor o importancia como personas a su comportamiento. Esto les hace pensar que solo pueden ser amados según se comporten y no por ellos mismos.

Evitar el uso de rótulos “gordinflón”, “bestia”, “tortuga”, “enano”, etc.; porque además de lesionar su autoestima, van condicionando la conducta inadecuadamente.

Resaltar sus cualidades y acciones positivas en lugar de cazar y magnificar las negativas.

Otro punto a destacar en la crianza es el uso de la comunicación.

La comunicación o el dialogo es el medio que usamos para establecer una relación, negociar e intercambiar ideas, exponer nuestros pensamientos y sentimientos y comprender las opiniones y el sentir de nuestros interlocutores.

La comunicación también se logra a través de gestos, posturas, movimientos, silencios, expresiones faciales, tonos de voz, y hasta la manera de vestirse son formas de expresarse y comunicarse. Con frecuencia los padres encuentran dificultades de comunicación con los hijos o viceversa, los estilos de comunicación podrían describirse a grandes rasgos:

*Estilo Agresivo.* Cuando la comunicación esa impregnada de amenazas, gritos, etiquetas negativas o sarcasmos. Imposibilita al otro expresar sus ideas y sentimientos e imponer el su propio criterio. Se irrespetan las necesidades de los demás miembros de la familia.

Su lema es “yo primero, el importante soy yo”.

*Estilo pasivo* Se manifiesta por la inhibición de expresar opiniones o emociones por temor a ser rechazados o lastimar a otros.

## **Crianza, Familia y Límites:**

Autora Ana Lorena Zayas

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

Se caracteriza por desestimar las necesidades propias. Es común en aquellos padres que por inseguridad o temor no ponen límites y permiten que los hijos los irrespeten.

Su lema es “los otros primeros, después yo”.

*Estilo asertivo* Se evidencia con la expresión de lo que pensamos, sentimos o creemos haciendo valer nuestros derechos y necesidades, sin irrespetar o desestimar los derechos y necesidades de los otros. Denota conciencia de los derechos y deberes mutuos.

Su lema es “Yo soy importante, tú eres importante”.

En cuanto a la formación de hábitos y disciplina, podríamos empezar a hablar de cuáles son las características esperables de la puesta de límites.

*Es libre el que elige un proyecto de vida.*

Para Winnicott, las personas deben vivir en libertad y con la posibilidad de vivir con imaginación. Es un elemento esencial, que permite sacar lo mejor de uno.

Sin duda es un signo de crecimiento saludable que los niños comiencen a disfrutar de la libertad que se les va otorgando gradualmente. Para ello es importante generar un sentimiento de confianza en las personas, que se adquiere en la temprana infancia y que lleva posteriormente a la autoconfianza.

Limitar significa ordenar, marcar espacios y tiempos, diferenciar el mundo infantil y el adulto, poner fronteras. Esta actividad, realizada por los adultos, permite al niño alcanzar la organización mental de lo temporoespacial, así como ubicarse como sujeto en el mundo familiar y extrafamiliar, encontrar su lugar de niño y así poder adecuar su conducta.

La falta de límites genera desorden, desorganización y caos a nivel mental.

Melanie Klein, desde su mirada psicoanalítica, afirma “El niño con una fuerte capacidad para el amor y la gratitud, tiene una relación profundamente arraigada con su objeto bueno, y puede resistir estados temporarios de envidia, odio y sensación de perjuicio sin ser fundamentalmente dañado. Estos estados surgen aun en niños que son amados y reciben buenos cuidados maternos. De este modo cuando los estados negativos son pasajeros, el objeto bueno es recuperado una y otra vez.

Este es un factor esencial para su consolidación y crea el cimiento de un yo fuerte y la estabilidad.”

Los padres que quieren evitar frustraciones de sus hijos y por ese motivo son fuentes constantes de permisividad sin límites, sin escollos, impiden el desarrollo de la capacidad humana de sufrir ausencias de encarar situaciones que se presentan como negativas en cuanto a que son pasajeras y dignas de ser superadas luego a través del amor que liga a causas favorables.

El miedo a los límites, el miedo al conflicto, es el que luego se transada a los hijos y opera en ellos como debilidad para controlar la envidia y fomentar la gratitud, el amor, la capacidad de goce.

La ausencia de conflicto en el niño, si tal estado hipotético pudiera ser imaginado, lo privaría del enriquecimiento de su personalidad y de un factor importante en el fortalecimiento de su yo.

## **Crianza, Familia y Límites:**

Autora Ana Lorena Zayas

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

El conflicto y la necesidad de superarlo constituyen un elemento fundamental en la facultad creadora.

Los niños crecen seguros de sí mismos cuando los padres han logrado transmitirles seguridad y confianza, que les va a permitir asumir responsabilidad sobre sus actos.

El poder ejercer una autoridad responsable permite poner en práctica los derechos y obligaciones mutuas entre padres e hijos, de manera equilibrada y flexible.

Un hábito es una disposición aprendida para responder o actuar de una determinada forma en una situación dada. Los hábitos deben ser adecuados al desarrollo físico y mental.

Disciplinar a los niños es enseñarles a comportarse de una manera socialmente adecuada con las personas que los rodean.

Una adecuada disciplina familiar permite formar seres ordenados, capaces de lograr beneficios, para sí, su familia y la sociedad.

Como mencionamos al principio cada familia tiene sus particularidades y existen muchos modelos de crianza entre ellos cabe nombrar.

El permisivo es aquel que caracteriza a padres demasiado liberales y condescendientes que dan toda clase de libertad a los hijos sin alentarlos a seguir un patrón adecuado de conducta. No existen los límites o estos son muy difusos.

El autoritario es propio de aquellos padres que imponen estrictas normas de conducta; disciplina enérgica y obediencia incondicional. Los padres autoritarios imponen metas imposibles de alcanzar, dictan normas inflexibles que coartan al niño en su libertad de explorar, tomar decisiones y expresar sus ideas y afectos. Los niños formados bajo este régimen dictatorial terminan siendo inseguros, temerosos y débiles, carentes de recursos internos para vencer las dificultades que se le presenten en la escuela y, más tarde en el trabajo, con los amigos o con la pareja.

El circular se evidencia en aquellos padres que suelen desplazarse de un extremo autoritario a otro pasivo y viceversa, en períodos relativamente cortos de tiempo, lo cual provoca en los niños desconcierto, resentimiento y frustración.

Asertivo; constituye la alternativa positiva y caracteriza a aquellos padres que establecen normas adecuadas a las capacidades del niño, exigiéndoles conductas de responsabilidad, a la vez que se muestran ellos como modelos coherentes. Orientan y motivan a sus hijos para el alcance de sus metas y el cumplimiento de las normas. Este tipo de crianza facilita a los hijos la posibilidad de ser ellos mismos y de ser responsables e independientes ante sus decisiones y las cosas que realizan. Logran la autonomía.

Para criar a los hijos adecuadamente es necesario ejercer una autoridad basada en el amor y el respeto, no en el miedo; reforzar el diálogo con ellos a medida que vayan creciendo y ganarse su confianza para poder ejercer nuestra principal función: “La de orientadores de sus vidas”, sin perder autoridad ni respeto.

No se debe confundir disciplina con maltrato

Las características generales de los límites son entre otras según diferentes autores:

- Ser adecuados a la etapa evolutiva por la que transcurre el niño.
- Pensados y consensuados por ambos padres.

## **Crianza, Familia y Límites:**

Autora Ana Lorena Zayas



**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

- Coherentes. Basados en el modelo de comportamiento de los padres.
- Firmes y a la vez con plasticidad para repensarlos
- Adecuados al contexto cultural.

Adecuados a la etapa evolutiva, el desarrollo humano es un proceso, tanto en su aspecto físico como emocional, que culminara en una persona sana.

El desarrollo es entonces un producto de un proceso de maduración y acumulación de experiencias de vida que necesita contar con un medio favorable.

Creo es importante tener en cuenta algunos hechos básicos en el transcurso de los primeros años de vida para lograr la culminación de un adulto saludable, desplegando todo su potencial creativo, ante una realidad que indefectiblemente le pondrá límites.

Los tres componentes que llevaran al sentimiento de identidad, en un marco que no coarte la libertad, serán los sentimientos de confianza básica, componente de la vitalidad mental, el sentimiento de autonomía y el sentimiento de iniciativa.

Hablaremos aquí solamente de la etapa comprendida entre los 12 a los 18 años, aunque obviamente cada etapa tiene sus particularidades.

Durante la pubertad y la adolescencia ocurre un camino que tiene como característica principal la individuación hasta llegar a la emancipación.

Citando a Aberasturi,Knobel...”Es necesario dar libertad ,y para ello hay dos caminos :dar una libertad sin límites ,que es lo mismo que abandonar al hijo; o dar una libertad con limites, que impone cuidados, cautela, observación, contacto afectivo permanente, dialogo, para ir siguiendo paso a paso la evolución de las necesidades y de los cambios en el hijo”

Winnicott refiere “En esta etapa conviene fijar reglas claras de convivencia, tratando de evitar largos sermones. Necesitan de personas que sigan conservando el control, hacia las que puedan experimentar amor y bronca, rebeldía y dependencia.”

De nuevo Aberastury nos refiere También los padres tienen dificultades para aceptar el crecimiento y los cambios. Esta incomprensión a veces se oculta en el otorgamiento de una excesiva libertad, que el adolescente no puede manejar y puede vivir como un abandono.

Se trata nuevamente de aceptar individualidades y especialmente acompañar al joven en sus deseos de soledad y diferenciación.

Son tres las exigencias básicas de libertad que plantea un adolescente de ambos sexos a sus padres: libertad de salidas y horarios, libertad de defender una ideología, libertad de vivir un amor y un trabajo.

De estas exigencias los padres parecen ocuparse especialmente de la primera; pero en realidad significa el control sobre las otras libertades; la ideología, el amor, el trabajo.

Lo que realmente el adolescente necesita es ser escuchado francamente, ya que viven un periodo de profunda dependencia aunque demuestren lo contrario.

La presencia activa de los padres es imprescindible basada en las necesidades del hijo.

Los adolescentes ponen a prueba todas las medidas de seguridad y todas las reglas y reglamentos. Es una forma de estar seguros que los controles externos no han desaparecido y al mismo tiempo demostrarse que pueden liberarse de estos controles y afirmarse como individuos.

## **Crianza, Familia y Límites:**

**Autora Ana Lorena Zayas**

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

Los límites deben ser pensados y consensuados por ambos padres aunque resulte algo utópico es necesario que la puesta de límites de valores este dada por un diálogo entre ambos padres, a función parental persiste o debiera persistir aun cuando la pareja se haya separado. En lo posible evitando las discusiones en frente de los hijos, sino transmitiendo un único mensaje claro y consensuado.

Esto también nos habla de la coherencia que debe existir. Esta coherencia permite una sincronía entre el niño y el adulto que trae como consecuencia una relación confiable. Citando nuevamente a Maturana... "que sincronía más maravillosa que la madre que se encuentre con un ser al que su leche alimenta y no envenena"...

El aprendizaje en los niños es principalmente a través de la identificación y de la imitación hacia los adultos. Por lo tanto requiere un sentido entre lo que se exige al niño y lo que se le da. Es decir lo que se espera de él y lo que él debe esperar de sus padres.

Siempre existirán contradicciones ya que es inherente al ser humano, pero en cuanto más coherente, flexible y consistente puedan ser más libres, responsables y seguros serán sus hijos.

Los límites debieran transmitir firmeza y pautas claras sobre todo ante algunas situaciones, como cuidados en la salud, horarios y lugares de descanso, rutinas escolares, fuera de estos contextos el mayor logro sería que puedan incorporar pautas y a su vez puedan cuestionar y elegir lo más conveniente de acuerdo a sus preferencias y gustos personales. Los niños criados de manera rígida, con límites demasiado inflexibles son adultos inseguros e indecisos para realizar elecciones por sí mismos.

Otro aspecto a destacar es el adecuar las pautas al contexto cultural, cada familia tiene sus propias normas y prioridades que se transmiten de generación en generación pero que a la vez se van adecuando al paso del tiempo y a los cambios culturales. Hoy poner restricciones en el uso de internet o celulares es común, aunque muchos padres dejan a su suerte a sus hijos ya que es un terreno que no conocen, sin embargo así como al empezar a incorporar pautas sociales como por donde cruzar la calle agarramos de la manito a nuestro pequeño, es de suma importancia que al empezar a "navegar" por la red también podamos mostrarle por donde es el camino, esa es la función parental.

Aunque en los tiempos que corren cada vez se haga más difícil este acompañamiento, este poder mostrar por dónde ir.

Podríamos sintetizar a grandes rasgos en un cuadro comparativo tomando a J.-D Nasio ¿Como referente en una de sus obras como actuar con un adolescente difícil?

<b>Disciplina es...</b>	<b>Maltrato es...</b>
Señalar límites, ser realista y amarlo tal como es.	Castigar severamente, imponer metas demasiado altas e inalcanzables. Sobrexigiendo permanentemente.
Enseñar	Controlar
Respetar las etapas del desarrollo del niño y sus características individuales	Irrespetar los derechos básicos del niño

**Crianza, Familia y Límites:**  
Autora Ana Lorena Zayas

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

Fomentar el aprender de la experiencia	No permitir que crezcan a través de la experiencia
Ofrecer opciones, saber negociar.	No ofrecer opciones
Reconocer méritos, no presagiar sus fracasos sino ser positivos.	Negar o no reconocer méritos
No comparar	Humillarlo con comparaciones
Estimular el orgullo de sus logros	Producir temor e inseguridad
Fortalecer al niño y darle seguridad	Anular su personalidad

Desde nuestro lugar de trabajadores de la salud, de la salud mental que inferencia tendremos en este tema?

Ocuparnos de temas relacionados con la crianza; amplia nuestro campo de acción en cuanto a prevención; y nos facilita dar respuesta a la creciente demanda de las familias que buscan en la consulta un espacio de reflexión conjunta.

La formación de la personalidad del niño se construye en el vínculo con sus padres; su entorno, maestros, familia ampliada, por esto cuando los adultos ordenan su mundo, ayudan a recorrer un camino más seguro y confiable.

El primer espacio de confianza del niño es su familia, es el primer entorno social en el que puede confiar.

Muchas veces se asocia el término límite con autoritarismo o falta de libertad. La puesta de límites está basada en las relaciones por lo que no debemos centrarnos solo en el niño o adolescente sino tener una mirada más abarcativa y ver que sucede en la familia.

Es frecuente en la consulta el tema de la disciplina, el no sé que más hacer con este hijo o hija adolescente, es decir que la mayoría de las veces nos llegan padres desesperados, adolescentes enojados y familias en crisis.

Por supuesto que el abordaje debe ser multidisciplinario.

No es posible que un solo profesional pueda dar respuesta a una situación tan compleja (ni es sano para el profesional)

Muchas veces el emergente de una familia en crisis con graves problemas parentales es un adolescente con trastorno de consumo de sustancias o un niño hiperactivo.

Realizar tareas preventivas no es tarea fácil, los métodos disciplinarios utilizados por nuestra cultura no son precisamente el diálogo el consenso y la tolerancia; muy por el contrario suelen ser punitivos, tocando la delgada línea entre lo correctivo y el uso de fuerza con violencia para imponer normas. Encerrar una hora a un chico de tres años en el baño, dar una “paliza” porque no respetó el horario para regresar a casa al de once, o me contestó mal y le tuve que dar unos chirlos, no son casos aislados y muchas veces en el afán de encontrar lo psicopatológico, dejamos pasar esas oportunidades para realizar prevención de violencia familiar.

A modo de conclusión podemos reflexionar sobre esto:

### **Crianza, Familia y Límites:**

Autora Ana Lorena Zayas

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

“Vivir es vivir entre límites, en algún encuadre, entre horizontes.”

Dentro de este espacio germina y se desarrolla la libertad. La libertad es un medio, no un fin. La poseemos para hacer algo con ella, algo que podemos elegir. Se elige entre opciones. Las opciones son los límites dentro de los cuales la libertad adquiere sentido, al rechazar unos y adoptar otros.

*Es libre el que elige un proyecto de vida.*

**CURSO VIRTUAL INTERDISCIPLINARIO A DISTANCIA  
SALUD MENTAL, PSICOLOGÍA PSICOPATOLOGÍA DEL NIÑO, EL ADOLESCENTE Y SU  
FAMILIA  
DIRECTOR PROF. DR. HÉCTOR S. BASILE**

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Kaplan Harold, Sadock Benjamín, Grebb Jack, Sinopsis de Psiquiatría, Buenos Aires Argentina, Editorial Panamericana, 1996

Los Hijos y los Limites, capitulo 1, 2, 3, 4, Jaime Barylko, Bs.As, Emece Editores 1996  
Familia Identidad y Pertenencia, Rita Tempera, Bs. As, Editorial Alianza.USAL 2006  
PRONAP 2006, capitulo 2, Bs. As, SAP 2006

## **DATOS DE LA AUTORA**

**Ana Lorena Zayas**  
[zayas\\_analorena@hotmail.com](mailto:zayas_analorena@hotmail.com)

Médico residente 3er año R.I.Sa.M  
Htal.Carrillo Posadas-Misiones  
Ex residente (residencia parcial)  
Pediatria SAMIC Obera-Misiones

**Crianza, Familia y Límites:**  
Autora Ana Lorena Zayas