



Educación una tarea pendiente que desafía a la Argentina

La educación tiene la función de equiparar la igualdad de oportunidades, pero la brecha entre las escuelas del Estado y las privadas es muy grande.

Educación una tarea pendiente que desafía a la Argentina

En medio de una coyuntura alocada, con foco en el dólar y con funcionarios del Gobierno reunidos con representantes del Fondo Monetario Internacional (FMI) para negociar una ayuda, el presente se detuvo para pensar en el futuro. La quinta jornada del ciclo Management2020, realizada el martes 8 de este mes, estuvo centrada en el tema de la educación. El encuentro fue moderado por José Del Río, secretario general de Redacción de La Nación.

“Se habla poco de educación, mucho menos que de la deuda externa y de las Lebac”, afirmó Roberto Souviron, creador de Despegar.com. *“Hay una demanda silenciosa por buena educación. Los padres pueden mandar a sus hijos a una escuela pública gratis, pero hay exceso de demanda por una paga”*, agregó quien fundó la compañía de venta Online de servicios para viajes en 1998. Hoy, Despegar está presente en 21 países, cotiza en la Bolsa de Nueva York y emplea a 2800 personas. También preside el Observatorio Argentinos por la Educación, una fundación apartidaria, sin fines de lucro, que busca generar información rigurosa sobre el sistema educativo y, a partir de esos datos, contribuir a las mejoras.

En 2006 cofundó una escuela primaria y secundaria sin fines de lucro en el barrio Las Tunas del partido bonaerense de Tigre, a la cual hoy asisten casi 500 alumnos de bajos recursos. Su objetivo fue demostrar que con los mismos recursos que destina el Estado a cada alumno de gestión estatal, se pueden lograr mayores resultados de aprendizaje. En 2018 creó la escuela Amundsen, como puntapié inicial para crear una red de escuelas de alta calidad y bajo costo basada en las ventajas que pueden generar el uso de la tecnología y la economía de escala. Explicó que en su industria los cambios se hacen de manera calculada y con la posibilidad de medir las consecuencias. “En Despegar, cuando tenemos la idea de hacer una página nueva no cambiamos directamente. Hacemos un testeo, vemos si trae mejores resultados o no. En educación eso no existe: un ministro tiene una idea, se implementa y no se sabe si fue buena. Es todo muy ‘me parece y poco científico’”, comentó el emprendedor. Agregó que hace falta una plataforma para probar ideas, “una infraestructura que permita experimentar y medir rigurosamente. Hay que cambiar la mentalidad de los directivos para poder llegar a cada alumno de manera más personalizada”.

La educación tiene la función de equiparar la igualdad de oportunidades, pero la brecha entre las escuelas del Estado y las privadas es muy grande. “Encontramos una gran disparidad de conocimiento en los exámenes de ingreso para nuestra escuela técnica entre quienes fueron a una privada y quienes fueron a una pública. Uno de los grandes desafíos es lograr una igualdad de oportunidades para los sectores de altos y bajos recursos. La Argentina lo logró hasta los años 70 y 80, y desde entonces se generó una brecha muy importante”, comentó Enrique Alemañy, presidente de Ford Grupo Sur (Argentina, Chile, Perú, Uruguay y Paraguay).

Alemañy, graduado en Ciencias Económicas por la Universidad de Buenos Aires, ingresó a la empresa en 1981 en el área de finanzas. ***“Comparto que hay que modernizarlo, pero más importante es equiparar a quienes no tienen posibilidades. Si el cambio va a las élites no hay transformación.*** En las últimas pruebas de la escuela de Ford vimos un 95% de los resultados ‘avanzados’ [es decir, de un nivel alto], comparado con el promedio de la Argentina, que fue solo

del 30%", insistió Alemañy.

Dentro del grupo de empresarios que apuestan por incentivar, promover y mejorar la educación de primera mano se encuentra también el Grupo Techint. Javier Martínez Álvarez, presidente de Tenaris Cono Sur, es también parte del Comité Ejecutivo de la Escuela Técnica Roberto Rocca en la ciudad bonaerense de Campana, fundada hace seis años. "Es referente en educación técnica e integración social, porque los chicos están becados entre el 50% y el 100% por la empresa. El año que viene más de 400 alumnos se gradúan de la primera camada de la escuela técnica", explicó.

"Si empezamos a cambiar 'educación' por 'aprendizaje', 'alumno' por 'artista', en el sentido de que un artista es artífice de su propia vida, y si empezamos a respetar a los niños desde la panza hasta la adolescencia y la juventud, entonces vamos a crear una comunidad artista, mucho menos violenta. Es un pensamiento propio, pero hace 30 años que trabajo con chicos y nunca tuvieron problemas de interpretación de textos. Algunos casi no sabían leer y tenían textos de 50 páginas que tenían que actuar por día, les contábamos cómo era el personaje y lo generaban, lo intuían y lo trabajaban muy bien", describió Cris Morena, la creadora y productora de formatos que son sucesos internacionales como *Aliados*, *Casi Ángeles*, *Jakeand Blake*, *Floricienta* y *Rebelde Way*, *Rincón de Luz*, *Verano del '98*, *Chiquititas* y *Jugate conmigo*.

"Lo que se hizo en la revolución industrial no era educar -dijo la productora-, sino tratar de contener a un grupo de seres que eran brutos y llevarlos a una cosa muy correcta, que eran las fábricas, y ese formato tenían las cárceles, las escuelas y los hospitales. No pretendían que la clase alta, porque a ellos educaban otros. *El maestro ignorante* es la idea de que el maestro que más sabe, y se queda al lado de la persona que está investigando para acompañarlo y motivarlo en que le interese".

Morena comentó que, a tiempo, los chicos de las series que iban al colegio "lo detestaban como todos la detestan". Argumentó no es un problema de los de los docentes ni de los sindicatos, ni nacional Es grave y está generando un retroceso y una violencia en todo el mundo, concluyó.

También participó del encuentro María Cortelezzi, directora ejecutiva de Educar 2050, ***un proyecto con foco en la educación en el largo plazo. "La Argentina es uno de los países más inequitativos de la región. No solo en niveles de ingreso sino por las distintas provincias y jurisdicciones: el lugar donde determina muchísimo cuánto se va a aprender", argumentó la especialista. Y agregó que la educación es un derecho universal.***

"Cada vez se demanda más de los docentes, pero la escuela no está sola. Es parte de un sistema en el que estamos todos y tenemos que pensar cómo involucrarnos, porque nuestras sociedades son complejas y los padres, el sector privado y las instituciones civiles también son parte importantes en el desarrollo de la educación, analizó Cortelezzi.

La funcionaria también señaló que hoy los intereses son distintos ***"La escuela tiene que ir respondiendo a esa nueva sociedad del conocimiento. Hoy muchas tienen proyectos diferentes para qua de estar ocho horas por día sentado sea más entretenida: trabajando cola- borativamente con otros compañeros de otras edades".»***

Lograr un buen aprendizaje es clave para combatir la pobreza

Cuáles son las materias que se deberían enseñar y qué carreras ayudan más a encontrar trabajo

"Las palabras, como las cosas, se gastan con el uso", sentenció Luciana Vázquez periodista especializada en educación, quien participó como disruptora invitada en esta edición de Management 2020. Para ella, se está dando el vaciamiento de los términos que apuntan a las problemáticas modernas, como la inteligencia artificial o la robótica. "Pero dentro de la realidad local no son tan pertinentes. En la Argentina, 40% de la población escolar está dentro de los niveles de pobreza y 70% no está aprendiendo matemáticas", dijo desde las pantallas del auditorio la autora de *La educación de los que influyen*. Y aclaró que, si bien el rendimiento en lenguas es un poco mejor, los niveles son bajos. Concluyó con una reflexión para el debate: "Es mejor poner el foco en las realidades de pobreza que se enfrentan en el país".

"En nuestra escuela técnica los resultados de los exámenes Aprender en matemáticas fueron 95% avanzado, 5% satisfactorio, y en el país fue 30% global. En comprensión de textos, 67% avanzado, 33% aprobado y 50% en el resto del país. Las materias tienen un sentido práctico que les permite a los chicos luego ir a Internet, pero tenés que trabajar en las bases", dijo Enrique Alemañy, presidente de Ford Grupo Sur. Para él, es fundamental incorporar las nuevas tecnologías y a través de las pasantías mostrar a los alumnos que hay un sentido práctico. "Tenés que trabajar sobre lo básico porque, si no, es muy difícil generar un cambio".

También desde las pantallas, una pregunta a cargo de un representante de la generación de los *millennials* apuntó al mundo práctico: "¿Qué es más importante, la educación o la experiencia?".

Para Javier Martínez Álvarez, presidente de Tenaris Cono Sur, hoy se converge a una dinámica donde el constante aprendizaje es el único antídoto para el cambio permanente. "Tenemos una universidad corporativa donde se dan un millón y medio de horas de capacitación por año. La necesidad de estar aprendiendo es vital y está ligada a la experiencia: hay cosas que no se pueden aprender si no se viven. Hay que pensar la educación más allá del momento escolar, como algo permanente", comentó. Estuvo de acuerdo Alemañy y sumó que las escuelas son especialmente importantes lejos de los grandes centros urbanos. "Las de frontera son la base de la sociedad y de la comunidad que vive alrededor. El desarrollo de los chicos y de su familia depende de que encuentren las condiciones mínimas y básicas para salir de una situación de desamparo y poder trabajar en esa comunidad, en el resto del país o del mundo", afirmó Alemañy.

La segunda pregunta *millennial* indagó sobre la carrera más conveniente en función de su salida laboral: "¿Qué tengo que estudiar para conseguir trabajo?". Martínez Álvarez aconsejó que ser ingeniero sería una gran opción porque el país tiene un déficit ahí. Contó una anécdota personal para ilustrar su punto: "En el comedor de La Plata encontré a una chica de Venezuela, ingeniera

www.psicoadolescencia.com.ar

mecánica, que me contó que el 70% de los graduados de su universidad se muda a la Argentina entendiéndolo que hay una gran demanda".

Para Alemañy, administración de empresas es la opción más interesante por que la amplitud de la carrera permite hacer cualquier cosa después. "Sin embargo, no estudiaría algo por la oportunidad de tener trabajo, es preferible hacer foco en el deseo de uno", agregó.

Cris Morena, creadora de *Chiquititas*, *Rebelde Way* y *Aliados*, entre otros, la televisión jugó un rol importante en la formación de profesionales de otros países. "En la época en que faltaban ingenieros en Estados Unidos, se creó McGuibert, como una política pública que convertía el ser ingeniero en aspiracional", dijo. Igual, acotó: "Estudien lo que les guste y les apasione, y si no saben qué es, empiecen a hacer algo que les guste y no estudien".

El fundador de Despegar, Roberto Souviron, se inclina por el camino del estudio con mayor firmeza y como carrera sugirió una relacionada con Internet. "Si querés trabajo asegurado hoy, estudiá ingeniería en software. Si querés trabajo mañana, estudiá lo que te genere más pasión y tanto acá como en la China vas a tener trabajo", aseguró.

Souviron habló de la competencia que hay en el mundo. "Tenemos que competir contra el resto de los países, pero tenemos problemas muy básicos. Sólo 40% de los chicos que empieza primer año termina el secundario a tiempo", señaló. "Necesitamos gente comprometida con su pasión", disparó el ejecutivo, también presidente del Observatorio Argentinos por la Educación.

Según María Cortelezzi, directora ejecutiva de Educar 2050, pensar en "de qué vas a trabajar si estudiás eso" no aplica a la coyuntura actual. En su experiencia personal, es socióloga, se pueden hacer infinitas cosas con una carrera social. "Éramos solo 20 los que estudiábamos eso y todos hacemos cosas distintas hoy".

Sin embargo, tener la oportunidad de trabajar de la pasión de uno no es una realidad que se extienda a todos. Y en línea con la promoción de buenas prácticas desde la ficción confirmó que su preferida es la producción de Netflix *Merlí*: "Valora la figura del docente, no porque no tengamos buenos maestros en el país, pero tenemos que prestigiar el rol del docente".

UNA REALIDAD DESAFIANTE

"En la Argentina, el 40% de la población escolar está bajo los niveles de pobreza, y 70% no aprende matemática"

Luciana Vázquez

Periodista

La Nación 20 de mayo de 2018

<https://www.lanacion.com.ar/2135960-lograr-un-buen-aprendizaje-es-clave-para-combatir-la-pobreza>

Cifras y datos a tener en cuenta

La educación en la Argentina presenta serias deficiencias que hay que corregir para favorecer la inserción laboral

40; Desempeño

Solamente el 40% de los chicos que empiezan primer año termina en tiempo y forma el secundario en la Argentina

24; Diversidad

Son los sistemas educativos que tiene la Argentina, uno por provincia. Esto dificulta tener una educación que sea unificada y ordenada en todo el país

70: Déficit

Es el porcentaje de la población escolar que no está aprendiendo matemáticas; en tanto que 40% de esa población está dentro de los niveles de pobreza

Inequidad

La Argentina es uno de los países mas inequitativos de la región, no solo por nivel de ingreso si no por provincias y jurisdicciones. Además, la desigualdad social fragmenta la educación en el país

Inserción

Israel está muy avanzado en cuestiones educativas: tiene un programa de enseñanza dual donde se intercala la formación académica con experiencias laborales cortas para presentar a los chicos el mundo del trabajo

La Nación 20 de mayo de 2018

<https://www.lanacion.com.ar/2135961-cifras-y-datos-a-tener-en-cuenta>

Educación es invertir en lo que tiene mejor rendimiento

Los países con más robots por trabajador son Corea, Singapur, Alemania y Japón; sin embargo, contra lo que podríamos intuir, en todos estos lugares el desempleo es muy bajo (las tasas van del 2% al 4%).

¿Cuál es la receta mágica? Sin duda hay múltiples factores. Pero uno prevalece: la educación.

Es imposible predecir exactamente los conocimientos necesarios para el trabajo de los próximos 20 años. Sin embargo, existen elementos en la educación que resultarán indispensables. Y son justamente aquellos no vinculados a la tecnología. Nuestro ecosistema tecnológico y empresarial se revoluciona cada año, y, en forma contra intuitiva, las habilidades que nos permiten navegar este agitado océano son las más básicas. A continuación, una breve descripción.

- **El pensamiento crítico: cuestionar las verdades establecidas y proponer ideas superadoras. El futuro precisa gente con ideas que incomoden.**
- **La lectura y la escritura: entender y proponer ideas complejas, construir sobre el conocimiento de generaciones anteriores.**
- **La lógica y la matemática aplicada: salir de fórmulas y reglas, y acceder a modelos que representen la realidad.**

www.psicoadolescencia.com.ar

- *El trabajo grupal: lograr que los individuos puedan experimentar distintos roles y construir habilidades empáticas.*
- *La oratoria y el debate: olvidadas en nuestro sistema educativo, son en realidad indispensables para trabajar en cualquier organización. Todos conocemos personas con ideas brillantes incapaces de comunicarlas.*
- *El trabajo por proyectos: promover esta modalidad, como vehículo para incorporar los conceptos de cultura general y científica.*

Una persona que nace hoy tiene una esperanza de vida de casi 100 años y se estima que tendrá lucidez para trabajar hasta los 85 o 90 años. Es decir, casi 70 años de su vida productiva deberá sobrevivir en un mundo donde las profesiones mutan constantemente.

Esto requerirá también de maestros convertidos en agentes de cambio, que ayuden a navegar por aguas turbulentas y que puedan convertir la amenaza en una oportunidad de superación permanente.

Sin embargo, el sistema arrastra y convive con otras dificultades: pese al esfuerzo de la comunidad y a contar con un presupuesto razonable, la mitad de los chicos no logran terminar el secundario y muchos otros ni siquiera están insertos en el sistema educativo, o llegan al colegio con otras necesidades más básicas aún insatisfechas.

En el mundo globalizado, donde el intercambio es imparable y constante, invertir en el talento es una cuestión de supervivencia como sociedad. El conocimiento en sí mismo es valioso y genera también un valor económico.

No solo se trata de ilustrar a nuestros futuros navegantes, sino de ocuparnos de lo fundamental: darles habilidades y herramientas para que ellos mismos tracen el rumbo en un mar incierto. Creo que en este punto estamos de acuerdo, solo nos resta consensuar cómo hacerlo.

Por: [Sergio Kaufman](#)

Presidente de Accenture Argentina, Chile y Colombia

<https://www.lanacion.com.ar/2135958-educar-es-invertir-en-lo-que-tiene-mejor-rendimiento>

El reto de modernizar la escuela en un contexto vulnerable

*Se debe innovar para avanzar,
pero al mismo tiempo hay que resolver los problemas actuales*

Hay que modernizar la escuela para preparar a las próximas generaciones para los trabajos del futuro. Sin embargo, la pobreza y la inequidad de la sociedad piden urgente soluciones en el

presente. Desde los problemas de infraestructura hasta la incertidumbre del mañana, la educación atraviesa un momento crítico en el cual, como las empresas, pide innovar para no morir.

"La Argentina tiene 24 sistemas de educación, cada provincia tiene el propio. Si no hay una red de colegios, no puede haber economía de escala ni red de conocimiento. La tecnología puede bajar los costos pero para eso hay que trabajar en conjunto", dijo Roberto Souviron, fundador de Despegar.com. El Observatorio de Argentinos por la Educación, que él preside, ***apunta a lograr conectar las instituciones de enseñanza para poder medir, y mejorar, la educación. "La idea no es hacernos millonarios con esto, sino tratar de llevar a la sociedad un ejemplo de cómo con los mismos recursos se pueden lograr mejores resultados",*** comentó.

Souviron remarcó que ***la educación tiene un nivel bajo en cualquier estrato social. "Los hijos que reciben la mejor educación de la Argentina recién se acercan al promedio de los colegios en Estados Unidos",*** comentó, ***y dijo que modelos que se admiran, como el de Finlandia, son muy difíciles de replicar, porque en esa sociedad los mejores profesionales quieren ser docentes. "***

Tenemos que empezar por lo más básico, que haya clases todos los días: que los chicos vengan descansados y bien alimentados. Para nuestros colegios, demandamos que los padres firmen un contrato que los compromete a no permitir que los chicos miren hasta las 12 de la noche la televisión", agregó.

Para María Cortelezzi, directora ejecutiva de Educar 2050, ***las diferencias económicas son tan fuertes que la única manera de mejorar es aumentando el involucramiento de toda la sociedad. "Nuestras sociedades son complejas y todos tenemos que hacernos cargo; el sector privado, el Estado, la sociedad civil y los padres",*** dijo Cortelezzi. ***"Donde uno nace determina muchísimo cuánto se va a aprender. Pero la educación es un derecho universal",*** acotó.

Para Cris Morena, directora de Cris Morena Group, es importante entender que pese a las diferencias económicas, todas las inteligencias son iguales. ***"No se trata de crear sabios, sino de levantar el ánimo de todos aquellos que se creen inferiores en inteligencia, sacarlos de los pantanos en los que se estancan, no de la ignorancia, sino del menosprecio de sí mismos".*** La creadora de 14 formatos televisivos en más de 40 países, con seis millones de revistas vendidas y 73 álbumes musicales, agregó: ***"Se trata de ser hombres emancipados y empoderados. En vez de hablar de carreras deberíamos decir caminos. No se adónde se dirigen esas carreras".***

Enrique Alemañy, presidente de Ford Grupo Sur, opinó: ***"Si nacés del concepto de que somos todos iguales, bastaría con dejar que los chicos solos generen las condiciones para educarse.***

A lo mejor, un Steve Jobs puede dejar la facultad porque es un genio, pero hay que generar herramientas modernas para dar la posibilidad de desarrollarse, de inclusión, en todos los niveles de la sociedad".

www.psicoadolescencia.com.ar

Para Javier Martínez Álvarez, presidente de Tenaris para el Cono Sur, el desafío es poder formar a los jóvenes para el cambio: ***"Comparo mi propia experiencia laboral y la que va a vivir un chico millennial. En mi primer día en Tenaris había una sola computadora y nos turnábamos para usarla. Hoy, la tecnología está rampante en el mundo de la empresa. Yo viví un cambio enorme, pero mis hijos van a vivir un cambio 100 veces mayor. ¿Cómo preparo a este chico para eso?"***.

La Nación 20 de mayo de 2018

<https://www.lanacion.com.ar/2135962-el-reto-de-modernizar-la-escuela-en-un-contexto-vulnerable>