

EDUCACIÓN REFORMA INTEGRAL PARA LA ESCUELA MEDIA

Ciudad: todos los alumnos de la secundaria deberán trabajar en el último año

Será a partir de 2018. No habrá más materias sueltas sino integradas en áreas de conocimiento. Las notas numéricas se reemplazarán por un sistema de créditos.

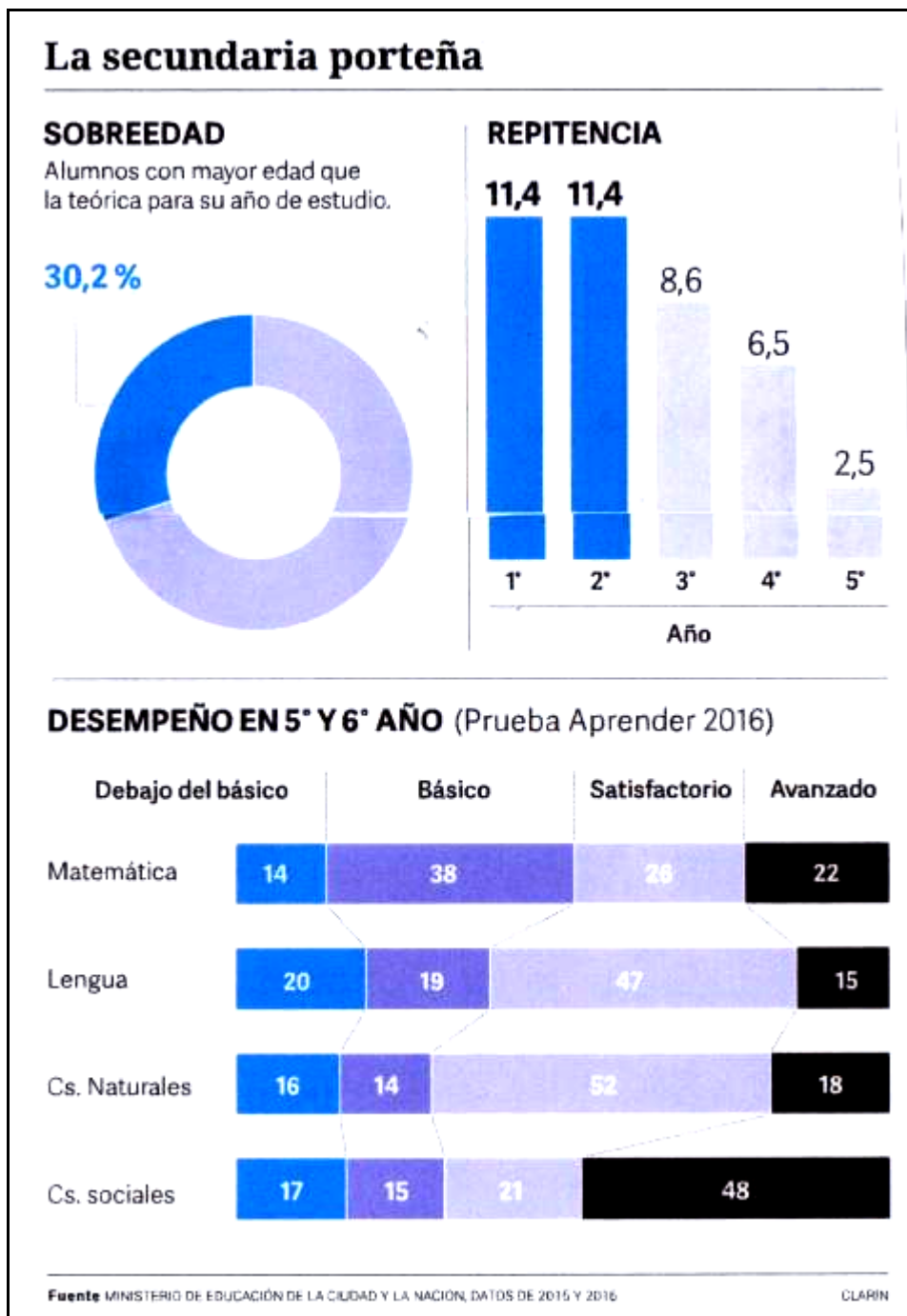


Desde primero. Los chicos llegarán de la primaria con un informe sobre su trayectoria escolar que le servirá a los docentes de la secundaria para planificar mejor. ALFREDO MARTINEZ

Ya no habrá más “materias sueltas” sino que estarán integradas dentro “áreas de conocimiento”; no habrá más notas numéricas del 1 al 10: los alumnos serán evaluados con un sistema de “créditos” que contemplarán “todas las situaciones del aprendizaje”; no se repetirá más el año completo, en su lugar se recuperará contenidos a contraturno. Estos son **solo algunos de los ejes de una reforma radical** de la escuela secundaria que se implementará en las escuelas públicas porteñas a partir del año que viene, y que van en línea con los cambios generales que promueven el Ministerio de Educación nacional y el Consejo Federal para **adaptar la escuela media a los nuevos tiempos y así combatir la deserción.**

La nueva secundaria en Capital incluye, eso sí, un punto novedoso y que despierta polémica en algunos sectores: **todos los alumnos deberán trabajar en el último año.** El nuevo diagrama incluye dos años de ciclo básico, dos años de ciclo orientado y un quinto

año que será **“integrador y formativo más allá de la escuela”**, de acuerdo a un documento que ahora circula por las escuelas y al que tuvo acceso .



Para este último año se contempla una parte del tiempo escolar destinado a aprendizajes dentro de empresas y otro al desarrollo de habilidades **relacionados al emprendedorismo**. Para el gobierno es la mejor forma de integrar la educación con el trabajo pero otras voces, especialmente del mundo sindical, afirman que se piensa en la formación de **“mano de obra flexibilizada”**.

www.psicoadolescencia.com.ar

“Empezamos el año pasado con esta propuesta. Consultamos a más de 100 personas vinculadas con las escuelas, como supervisores y todos los directores de escuelas medias. No es una reforma curricular sino **un cambio en el enfoque**, en el paradigma cultural, **en la manera de mirar al estudiante**”, dice Andrea Bruzos, subsecretaria de Coordinación Pedagógica del ministerio de Educación porteño.

Bruzos explica que los contenidos serán los mismos que los que vienen de la actual “Nueva Escuela Secundaria” (NES), que se está implementando en la Ciudad en los últimos cuatro años. La diferencia es la forma en que se darán estos contenidos: con materias más vinculadas unas con otras y con el eje puesto en que los estudiantes trabajen **con autonomía y en forma colaborativa**.

Mirá también

Nueva secundaria: habrá menos materias tradicionales y más contenidos aplicados

“Un ejemplo muy práctico para explicarlo es con el cruce de los Andes por parte de San Martín. Allí se puede trabajar historia y geografía al mismo tiempo. Biología está muy vinculada a educación física. Se trata, en definitiva, de una nueva forma de **planificar la enseñanza**”, dice Bruzos.

En cuanto a la vinculación del último año con el trabajo, la funcionaria dice que las pasantías **no se harán solo en empresas**. El lugar será elegido por los docentes junto al ministerio de Educación -que hará los lazos institucionales- y tendrán que tener **un sentido pedagógico**. “Por ejemplo, los chicos de la orientación de arte podrían hacer las prácticas en el Colón o en el conservatorio”, afirma.

A este enfoque de vinculación se lo conoce como “práctica profesionalizante” y ya es común en escuelas técnicas y algunos colegios privados. La novedad es que **ahora lo harán todos** los estudiantes secundarios de las escuelas públicas porteñas.

“No está mal la relación de la escuela con el mundo laboral pero hay que ver en qué tipo de trabajo se está pensando. Los estudiantes tienen que ser **sujetos de derechos y no adaptables a las necesidades del mercado**”, replica Marcelo Parra, secretario de educación media del gremio docente UTE, que ayer tuvo una reunión en el ministerio para tratar este tema.

Mirá también

"En 10 años enseñarán los robots y el profesor deberá ser más humano"

Los alumnos del último año también tendrán la opción de estudiar las dos materias comunes del CBC de la UBA u otras de institutos terciarios o profesoras, para así **preacreditar esas materias** e ir avanzando en su futura trayectoria educativa.

Enfoques como el impulsado por la Ciudad tienen amplio consenso entre los expertos de todo el mundo. Se busca que la secundaria tenga un sentido para los adolescentes, que esté vinculada con sus vidas cotidianas, que use la tecnología y les de herramientas para el

www.psicoadolescencia.com.ar

desarrollo de la autonomía y la inserción en un mercado laboral donde lo único permanente es el cambio.

Para los especialistas, la clave es cómo se ejecutará el plan

Los especialistas consultados coinciden en que la reforma de la secundaria que está encarando el gobierno porteño **es necesaria y va en el camino correcto**, pero al mismo tiempo advierten que, por eso mismo, la forma en que se la implemente es de vital importancia. Remarcan que hay que avanzar en forma consensuada con los docentes y la comunidad educativa y que, si se lo hace mal o a las apuradas, se corre el riesgo de ir en contra de la misma reforma. Todos coinciden, además, que para que la reforma sea exitosa se requiere una adecuada capacitación de los docentes que les toque trabajar con el nuevo esquema pedagógico.

“Me gusta mucho la orientación que tiene esta reforma. A eso hay que ir. Pero **hay que hacerlo con cuidado para no quemar la propuesta**. Si no tiene el consenso necesaria queda será una reforma imposible de ejecutar”, dijo Guillermina Tiramonti, investigadora de FLACSO y profesora de la UNLP.

Mirá también: [Es "la madre de todas las batallas" y va más allá de la educación](#)

Claudia Romero, directora del área de Educación de la Universidad Di Tella, también afirma que “la dirección general del cambio es correcta y está en la línea de reformas del secundario que ya están haciendo otras provincias como Río Negro o Córdoba”. Aunque advierte **algunos riesgos** que tiene así como está planteada.

“Las propuestas que exigen gran autonomía de los estudiantes pueden agravar la situación escolar de los alumnos de sectores más vulnerables cuyas familias tienen menor capital cultural, si no existen apoyos muy fuertes desde la escuela para compensar esas desigualdades de origen. Además, los medios y recursos didácticos deben ser de gran calidad: guías de aprendizaje, plataforma digital, proyectos interdisciplinarios no deberían ser tercerizados sino hacerse con la participación de las escuelas y los docentes. El cambio no se compra hecho, consiste en desarrollar capacidades propias”, dice Romero.

“Concuerdo con la idea de pensar a fondo la secundaria. Pero hay que tener cuidado en la forma de abordar la reforma. No nos olvidemos que quienes están en las aulas son los docentes y muchas veces se frustran de escuchar grandilocuentes propuestas que no se llevan a la práctica o que los amenaza en algún aspecto. Para poder hacer los cambios es necesario tener buenos equipos en los ministerios y acompañamiento en las escuelas.”, agregó Axel Rivas, codirector de Educación de CIPPEC.

https://www.clarin.com/sociedad/ciudad-alumnos-secundaria-deberan-trabajar-ultimo-ano_0_SJf1VrGtZ.html

Los 10 cambios claves que llegan a la secundaria de la Ciudad de Buenos Aires

Comenzarán a aplicarse el año que viene.



Alumnos de la Escuela Normal N°3 durante una prueba PISA.

Una [reforma radical de la escuela secundaria](#) se implementará en las escuelas públicas porteñas a partir del año que viene. Las modificaciones van en línea con las que promueven el Ministerio de Educación nacional y el Consejo Federal para adaptar la escuela media a los nuevos tiempos y así combatir la deserción.

AQUÍ, LOS DIEZ CAMBIOS CLAVES QUE VIENEN:

- **El contenido curricular seguirá siendo el mismo**, pero cambia la forma en que se lo da. Las materias se agrupan en cuatro áreas de conocimiento: **ciencias sociales y humanidades, científico-tecnológico, comunicación y expresión, y diferentes orientaciones.**
- En el 30 % de las clases el docente introducirá los contenidos y el 70 % restante será para **"trabajo autónomo y colaborativo"**.
- Los chicos llegarán a la secundaria con un **informe de la primaria.**
- Las notas numéricas serán reemplazadas por un **sistema de "créditos"**.
- No habrá una repitencia como la actual: se deberán **recuperar contenidos.**
- Todos los alumnos deberán trabajar en el último año. El nuevo diagrama incluye dos años de ciclo básico, dos años de ciclo orientado y un quinto año que será **"integrador y**

www.psicoadolescencia.com.ar

formativo más allá de la escuela”. Para este último año se contempla una parte del tiempo escolar destinado a aprendizajes dentro de empresas y otro al desarrollo de habilidades relacionados al emprendedorismo.

- El lugar de formación extraescolar del último año será elegido por los docentes junto al ministerio de Educación y **la experiencia tendrá un sentido pedagógico**. Los chicos de la orientación de arte, por ejemplo, podrían hacer las prácticas en el Colón o en un conservatorio.

- Los alumnos del último año tendrán la opción de **estudiar las dos materias comunes del CBC de la UBA** u otras de institutos terciarios o profesorados.

- Las modificaciones **arrancarán el año que viene** en 17 escuelas públicas y se completará en las 143 del distrito en 2021.

- En cada caso, el nuevo esquema **comenzará en los primeros años**. Los alumnos de los demás niveles continuarán con el actual régimen.

https://www.clarin.com/sociedad/10-cambios-claves-llegan-secundaria-ciudad-buenos-aires_0_ByZCWk7tZ.html