

## Nuevo “índice de capital humano”

*Según la OECD, el Capital Humano es la mezcla de aptitudes y habilidades innatas a las personas, así como la calificación y el aprendizaje que adquieren en la educación y la capacitación. Las cuales le reditúan beneficios a largo plazo económicos como no económicos.*

*Este índice es realizado anualmente por el Foro Económico Mundial, el mismo da una perspectiva del desarrollo de las personas a nivel mundial, además de cómo se comporta el mercado laboral y los factores que afectan al mismo.*

*El IGCH2 provee una evaluación del capital humano a nivel mundial y regional, a través de los diferentes grupos de edad, este pretende servir de análisis de consulta para medir el progreso de los países en relación con su rendimiento*

### ***La Argentina está 40% por debajo del ideal en la preparación de los chicos para el trabajo***

Surge de un estudio que será presentado este jueves, y que compara los indicadores de educación y de salud de 157 países.

¿Qué condiciones de *educación y de salud* reciben a un chico argentino hoy cuando nace? ¿Qué potencialidades le ofrecen para cuando deba entrar al mercado laboral? De acuerdo a una nueva investigación global, realizada por técnicos del Banco Mundial y que será presentada este jueves en la asamblea anual del FMI, en Indonesia, ese chico argentino que está naciendo ahora será, cuando tenga 18 años, ***el 61 % de lo productivo que podría ser si tuviera educación completa y plena salud. Dicho de otro modo, estamos desaprovechando en casi 40% su potencial económico a futuro.***

### ***Capital humano y desarrollo***

Existen teorías económicas que establecen que un ser humano que recibe educación de calidad, que incrementa su formación académica de manera constante y que recibe capacitación para el trabajo, adhiere a su persona un valor adicional que se complementa con experiencia y recibe el nombre de capital humano.

La educación se convierte en una inversión y por ello su denominación de capital.

Los países que vinculan sus programas sociales con el desarrollo de sus habitantes mediante educación de calidad muestran mejores resultados en crecimiento y en sus principales indicadores económicos.

[www.psicoadolescencia.com.ar](http://www.psicoadolescencia.com.ar)

Diversos estudios explican los beneficios de capacitar al personal, fomentar su estabilidad en el empleo y de promover esquemas de salud que mejoren sus condiciones de vida. Refieren a un capital personal e inherente al ser humano como consecuencia de estos factores.

Una persona con educación tiende a generar mayores ingresos, mejorar sus condiciones de vida y extender estos beneficios a su núcleo familiar. Las teorías que explican las características y los beneficios de formar capital humano se originaron hace más de 200 años, pero fueron retomadas por diversos economistas en la segunda mitad del siglo pasado, en estudios que pretendían demostrar los alcances de la educación en el contexto macroeconómico.

El dato surge a partir de la elaboración del nuevo “**índice de capital humano**”, que los funcionarios del Banco Mundial pretenden incorporar a la discusión económica internacional con la misma fuerza que ya tienen otros indicadores del “capital físico”. Afirman que difícilmente un país pueda desarrollarse y crecer si a los indicadores económicos tradicionales no se les suman **niveles aceptables de capital humano**.



Educación. Es el principal déficit de la Argentina, según el informe. Foto. Maxi Failla

***¿Y cómo se mide ese capital que no entra en ninguna billetera ni cuenta corriente?***

***Habrá que considerar una serie de variables que integran la inversión que los países hacen en educación y salud con los resultados que se obtienen con esa inversión. Esas variables son la probabilidad de sobrevivir hasta los 5 años, la cantidad de años de escolaridad esperados, los puntajes de los exámenes de calidad educativa, la tasa de supervivencia de los adultos y la proporción de niños sin retraso en el crecimiento.***

Jaime Saavedra, director de Educación del Banco Mundial, dijo que trabajaron durante dos años en la elaboración del índice, de modo que los datos sean compatibles entre los 157 países que investigaron

## Capital humano

El índice mide de **0** (cero) a **1** (uno), la capacidad de un chico de llegar a los 18 años con una calidad óptima de **salud y educación**.

PUESTO*	PAÍS	VALOR
1	· Singapur	0,88
2	· Corea del Sur	0,84
3	· Japón	0,84
4	· Hong Kong	0,82
5	· Finlandia	0,81
6	· Irlanda	0,81
7	· Australia	0,80
8	· Suecia	0,80
9	· Países Bajos	0,80
10	· Canadá	0,80
15	· Reino Unido	0,78
24	· Estados Unidos	0,76
32	· España	0,74
45	· Chile	0,67
57	· Costa Rica	0,62
63	· <b>Argentina</b>	<b>0,61</b>
64	· México	0,61
68	· Uruguay	0,60
72	· Perú	0,59
81	· Brasil	0,56
90	· Paraguay	0,53
112	· Haití	0,45
148	· Mozambique	0,36
149	· Costa de Marfil	0,35
150	· Mauritania	0,35



El índice arroja **una escala de cero a uno**, que refleja la productividad que tendrá como trabajador en el futuro, un chico nacido hoy comparada con la que tendría si accediera a una salud plena y una educación completa y de alta calidad. *La Argentina obtuvo un valor de 0,61. Eso marca que está 39% debajo del ideal.*

**El mayor déficit que tiene nuestro país, al igual que sucede con otros de la región, es la calidad de la educación. El informe afirma que, por el bajo nivel de los aprendizajes, los chicos argentinos pierden cuatro años de escolaridad con respecto al ideal.**



Mirá también

Cuanto mayor es el nivel educativo de sus padres, mejor rinden los alumnos en la escuela

**El problema no está tanto en la escolaridad, sino en los niveles de aprendizajes.** Para revertirlo, dice Saavedra, **la Argentina debiera asegurarse la mejor calidad posible de los maestros, mejorar la gestión del sistema y de las escuelas a través de los directores y aplicar de manera más eficiente la tecnología para que los maestros puedan capacitarse mejor.**

**Otro dato llamativo es que en la Argentina el índice de capital humano de las chicas es más alto que el de los chicos: 0,63 contra 0,59.**

Dentro del ranking, la Argentina quedó **en el puesto 63 sobre los 157 países relevados.** Singapur lidera con 0,88 puntos, seguido por Corea (0,84), Japón (0,84), Hong Kong (0,82), y Finlandia (0,81). **De la región, el primero es Chile (0,67), seguido por la Argentina y México (0,61), y Ecuador y Uruguay (0,60). En el fondo de la tabla están diversos países africanos, en torno a los 0,30 puntos.**

## Se pierden cuatro años de escolaridad

Uno de los datos más llamativos del informe para la Argentina es el que muestra que por el bajo nivel de los aprendizajes en las escuelas, los alumnos argentinos pierden 4 años de escolaridad con respecto al ideal.

***Si bien en la Argentina los chicos tienen, en promedio, 13,1 años de escolaridad, cuando se mide lo que aprendieron al llegar a los 18 años, lo que se obtiene es el equivalente 8,9 años en un sistema con la máxima calidad esperable.***

Todos los países están por debajo del ideal, pero Argentina es uno de los que más diferencias presenta.

RICARDO BRAGINSKI

Clarín 10/10/2018

[https://www.clarin.com/sociedad/argentina-40-debajo-ideal-preparacion-chicos-trabajo\\_0\\_8l7xmcv1h.html](https://www.clarin.com/sociedad/argentina-40-debajo-ideal-preparacion-chicos-trabajo_0_8l7xmcv1h.html)